



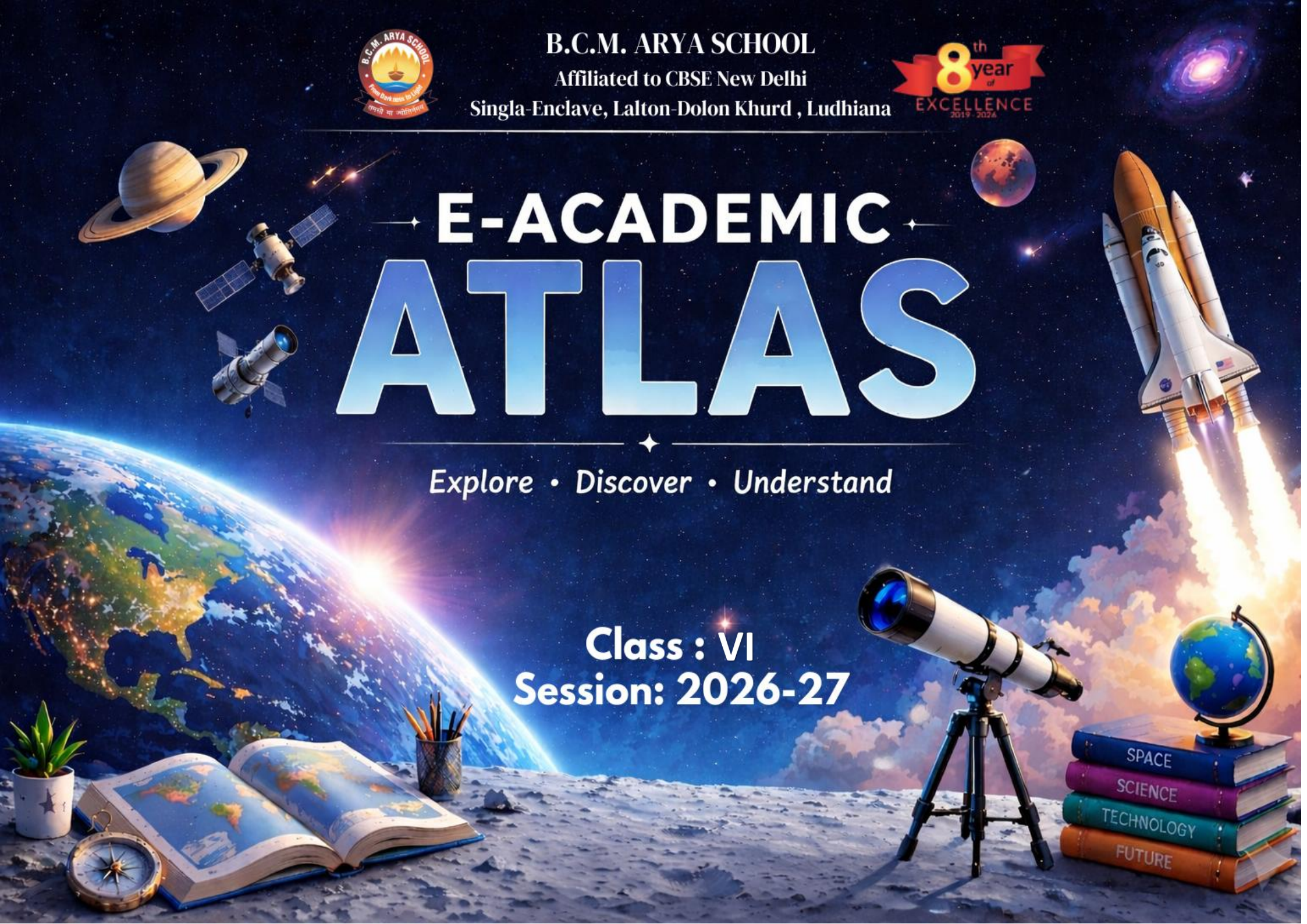
**B.C.M. ARYA SCHOOL**  
Affiliated to CBSE New Delhi  
Singla-Enclave, Lalton-Dolon Khurd , Ludhiana



# E-ACADEMIC ATLAS

Explore • Discover • Understand

**Class : VI**  
**Session: 2026-27**



# ACADEMIC ATLAS 2026–27

## CLASS – VI

**Subject - English**

**Book name: Burlington, BBC**

| Chapter / Topic                            | Instructional Hours | Learning Objectives / Curricular Goals                                                                                                       | Subject Enrichment Activity / Art Integrated / Project                                                          | Learning Outcomes / SWBAT                                                                                     |
|--------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| April                                      |                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                               |
| Chapter1:Happy Birthday                    | 2hrs                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• to understand theme &amp; characters.</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diary writing activity.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to interpret theme confidently.</li> </ul>     |
| Chapter 2: The Diary                       | 2hrs                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• to identify moral/message.</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role play of scenes.</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to Analyze characters effectively.</li> </ul>  |
| Reading Passage                            | 4 hrs               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• to develop skimming &amp; scanning skills.</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Question framing activity.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to answer comprehension accurately.</li> </ul> |
| Notice; Informal Letter                    | 3 hrs               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• to learn proper format.</li> <li>• to develop expression skills.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notice drafting.</li> <li>• Peer correction.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to write in correct format.</li> </ul>         |
| Sentence, Noun, Tense (Simple, Continuous) | 5 hrs               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• to understand basic sentence structure.</li> <li>• to use simple &amp; continuous tense.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammar worksheets.</li> <li>• Sentence formation activity.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to apply grammar rules correctly.</li> </ul>   |
| Synonyms                                   | 1hr                 | To build word power.                                                                                                                         | Students create a tree chart with one root word and its synonyms as branches.                                   | Students will be able to Improve vocabulary usage.                                                            |
| GK 22, 28                                  | 30min               | To improve general awareness.                                                                                                                | GK Quiz Poster making in groups.                                                                                | Students will be able to Improve GK recall ability.                                                           |

|                                                    |        |                                                                |                                                      |                                                              |
|----------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Assessment through ASL                             |        |                                                                |                                                      |                                                              |
| May                                                |        |                                                                |                                                      |                                                              |
| Ch 3 – The Plateau of the Lost World(OBT)          | 2 hrs  | • to understand setting & adventure theme.                     | • Map drawing activity.<br>• Story sequencing chart. | • Students will be able to summarize lesson clearly.         |
| Diary Entry                                        | 4 hrs  | • to express personal feelings clearly.                        | • Daily diary writing.                               | • Students will be able to write coherent diary entries.     |
| Pronoun, Article, Tense (Perfect, Past Continuous) | 3hrs   | • to use pronouns & articles correctly.                        | • Fill in the blanks.<br>• Error correction.         | • Students will be able to demonstrate grammatical accuracy. |
| Antonyms                                           | 3 hrs  | Enhance word knowledge.                                        | Opposite words placed on opposite sides of a ladder. | Students will be able to Correct opposite word usage.        |
| GK 24, 25                                          | 30min  | To enhance word knowledge.                                     | GK Collage Activity related to chapter               | Students will be able to Better conceptual understanding.    |
| <b>Pre-mid term Exam</b>                           |        |                                                                |                                                      |                                                              |
| July                                               |        |                                                                |                                                      |                                                              |
| Ch 4 – Balancing Act;                              | 2 hrs  | • to understand moral of equality.                             | • Poster on “Everyone is Important”.                 | • Students will be able to Express ideas creatively.         |
| Poem – The Mountain and the Squirrel               | 1.5hrs | • to appreciate poetic devices.                                | • Poem recitation.                                   | • Students will be able to interpret poem meaningfully.      |
| Short Story                                        | 2 hrs  | • to develop creativity & imagination.                         | • Story writing competition.                         | • Students will be able to write structured short stories.   |
| Adjectives, Preposition                            | 4 hrs  | • to modify nouns correctly.<br>• to use correct prepositions. | • Picture description.                               | • Students will be able to apply adjectives properly.        |
| Homophones; GK 35, 36                              | 3 hrs  | To differentiate similar sounding words.                       | Homophone Flash Cards with                           | Students will be able to Accurate word usage                 |

|                                         |       |                                                |                                                             |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |       |                                                | illustrations (e.g., sea/see).                              |                                                                                                                   |
| August                                  |       |                                                |                                                             |                                                                                                                   |
| Ch 5 – Fighting All Odds                | 2 hrs | • to understand courage & determination theme. | • Motivational poster making.<br>• Group discussion.        | • Students will be able to relate lesson to real life.<br>• Students will be able to Improve analytical thinking. |
| Email                                   | 4 hrs | • to learn email format.                       | • Email drafting practice.                                  | • Students will be able to compose proper emails.                                                                 |
| Modals                                  | 4 hrs | • to express ability, permission & obligation. | • Dialogue practice.                                        | • Students will be able to use modals appropriately.                                                              |
| Analogies; GK 37, 38                    | 3 hrs | To develop reasoning skills.                   | • Analogy Puzzle Board – Create visual analogy connections. | Students will be able to Logical word connection ability.                                                         |
| Assessment through ASL and Grammar test |       |                                                |                                                             |                                                                                                                   |
| September                               |       |                                                |                                                             |                                                                                                                   |
| Mid term Examination                    |       |                                                |                                                             |                                                                                                                   |
| October                                 |       |                                                |                                                             |                                                                                                                   |
| Ch 6 – The Case of the Missing Will;    | 2 hrs | • to develop analytical skills.                | • Mock courtroom activity.                                  | • Students will be able to analyze plot.                                                                          |
| Poem – The Arrow and the Song           | 1 hr  | • to understand poetic message.                | • Poem illustration.                                        | • Students will be able to Interpret poetic imagery.                                                              |
| Descriptive Paragraph                   | 2 hrs | • to develop descriptive vocabulary.           | • Describe a picture activity.                              | • Students will be able to write vivid descriptions.                                                              |
| Verb, Adverb                            | 4 hrs | • to identify action words & modifiers.        | • Sentence analysis.                                        | • Students will be able to differentiate verb & adverb.                                                           |
| Idioms & Phrases; GK 39, 56             | 3 hrs | To understand figurative language.             | Draw literal meaning vs actual meaning.                     | Students will be able to Use idioms appropriately.                                                                |
| November                                |       |                                                |                                                             |                                                                                                                   |

|                                           |         |                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ch 7 – The Race                           | 2 hrs   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• to understand perseverance theme.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role play race scene.</li> <li>• Moral discussion.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to explain lesson message clearly.</li> </ul>        |
| Reading Passage                           | 4 hrs   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• to improve inference skills.</li> <li>• to enhance vocabulary.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Timed reading practice.</li> <li>• Vocabulary chart.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to improve reading speed &amp; accuracy.</li> </ul>  |
| Formal Letter (Principal)                 | 2 hrs   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• to use formal tone correctly.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letter writing task.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to draft effective formal letters.</li> </ul>        |
| Conjunction                               | 1.5 hrs | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Join sentences correctly.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Joining exercise.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to form compound sentences.</li> </ul>               |
| One Word Substitution; GK 57, 58          | 3 hrs   | To improve concise expression.                                                                                     | Word Substitution Wheel                                                                                  | Students will be able to Apply vocabulary effectively.                                                              |
| December                                  |         |                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                     |
| CH-8, Poem – I Wandered Lonely as a Cloud | 1.5hrs  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• to appreciate nature poetry.</li> <li>• to identify imagery.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nature painting.</li> <li>• Recitation.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to interpret imagery confidently.</li> </ul>         |
| Letter to Editor                          | 2 hrs   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• to express opinion formally.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Newspaper issue discussion.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to present ideas logically.</li> </ul>               |
| Clauses                                   | 1hr     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• to identify types of clauses.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clause identification worksheet.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to classify clauses correctly.</li> </ul>            |
| Assessment through ASL                    |         |                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                     |
| Post mid term Exam                        |         |                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                     |
| January                                   |         |                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                     |
| Ch 9 – The Mystery of the Cyber Friend    | 2hrs    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• to understand cyber awareness theme.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cyber safety poster.</li> <li>• Group discussion.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to develop awareness &amp; comprehension.</li> </ul> |
| Speech                                    | 2 hrs   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• to develop public speaking skills.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Speech presentation.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to speak confidently.</li> </ul>                     |

|                                         |        |                                        |                                              |                                                                    |
|-----------------------------------------|--------|----------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Voice                                   | 4 hrs  | • to convert active & passive voice.   | • Transformation exercise.                   | • Students will be able to apply voice conversion correctly.       |
| Spelling; GK 46                         | 2 hrs  | To improve spelling accuracy.          | . Spelling Bee Competition.                  | Students will be able to Fewer spelling errors                     |
| Reading Passage                         | 4 hrs  | • to answer case-based questions.      | • Worksheet practice.<br>• Group discussion. | • Students will be able to demonstrate analytical reading ability. |
| February                                |        |                                        |                                              |                                                                    |
| Ch 10 – Haircut(OBT)                    | 2 hrs  | • to analyze character & humor.        | • Character role play.                       | • Students will be able to critically interpret story.             |
| Debate                                  | 2 hrs  | • to build argument skills.            | • Debate competition.                        | • Students will be able to present arguments effectively.          |
| Speech                                  | 4 hrs  | • to convert direct & indirect speech. | • Reporting speech drills.                   | • Students will be able to use reported speech accurately.         |
| GK 47, 48                               | 30 min | To enhance general awareness.          | GK Exhibition Board                          | Students will be able to Better GK knowledge.                      |
| Assessment through ASL and Grammar test |        |                                        |                                              |                                                                    |
| March                                   |        |                                        |                                              |                                                                    |
| Final Term Examination                  |        |                                        |                                              |                                                                    |

**SUBJECT – Maths****BOOK NAME – Revised mathematics in real life**

| Chapter / Topic                                                                                  | Instructional Hours | Learning Objectives / Curricular Goals                                                                                                             | Subject Enrichment Activity / Art Integrated / Project   | Learning Outcomes / SWBAT                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APRIL</b>                                                                                     |                     |                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                                            |
| Ch-1 Patterns<br>Geometrical pattern<br>Fibonacci                                                | 3 hrs               | 1. Identify and explain patterns in numbers and shapes.<br>2. Recognize and visualize number sequences.<br>3. Analyse and connect shape sequences. | Pascal's Triangle                                        | SWBAT recognize and analyse patterns in numbers and geometry                               |
| Ch-2 Lines and Angles<br>Types of lines<br>Types of angles<br>Measuring angles<br>Drawing angles | 5 hrs               | 1. Identify geometrical terms.<br>2. Identify and classify curves.<br>3. Identify polygons. 4. Visualize angles.                                   | Flow chart of basic geometrical terms. Angles in a clock | SWBAT understand basic geometrical terms and distinguish between types of lines and angles |
| <b>MAY</b>                                                                                       |                     |                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                                            |
| Ch-3 Number Patterns                                                                             | 6 hrs               | 1. Analyse number patterns.<br>2. Explore palindromic numbers.<br>3. Explore Collatz's conjecture.<br>4. Analyze digit sums.                       | Lab activity of using a protractor                       | SWBAT develop analytical thinking through number pattern exploration                       |
| <b>PRE MID TERM</b>                                                                              |                     |                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                                            |
| <b>JULY</b>                                                                                      |                     |                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                                            |
| Ch-4 Data Handling                                                                               | 5 hrs               | 1. Collect and organize data in tally tables.<br>2. Interpret pictographs and bar graphs.                                                          | The magic number of Kaprekar                             | SWBAT interpret and represent data using charts and graphs                                 |

| Chapter / Topic         | Instructional Hours | Learning Objectives / Curricular Goals                                                                                     | Subject Enrichment Activity / Art Integrated / Project                                     | Learning Outcomes / SWBAT                                                                  |
|-------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AUGUST</b>           |                     |                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                            |
| Ch-5 Prime Time         | 3 hrs               | 1. Recognize prime numbers. 2. Express numbers in prime factors. 3. Identify co-primes. 4. Use divisibility rules.         | Conducting survey to find eating habits and food preferences of class                      | SWBAT apply prime number concepts and divisibility rules in problem solving                |
| <b>MID TERM</b>         |                     |                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                            |
| <b>OCTOBER</b>          |                     |                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                            |
| Ch-6 Perimeter and Area | 5 hrs               | Apply the concepts of perimeter and area in real-life situations.                                                          | 1.Co prime art of Eratosthenes 2.Seive                                                     | SWBAT calculate perimeter and area of various figures with real-life application           |
| Ch-7 Fractions          | 4 hrs               | 1. Recognize types of fractions. 2. Convert fractions. 3. Reduce to lowest terms. 4. Compare, add, and subtract fractions. | To find area and perimeter of figure using graph paper                                     | SWBAT handle fractional numbers effectively in arithmetic                                  |
| <b>NOVEMBER</b>         |                     |                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                            |
| Ch-8 Construction       | 5 hrs               | 1. Construct circles, squares, and rectangles using a ruler, compass, and protractor.                                      | Lab activity- To find sum of fractions with same denominator                               | SWBAT gain accuracy and skill in basic geometrical constructions                           |
| <b>POST MID TERM</b>    |                     |                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                            |
| <b>JANUARY</b>          |                     |                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                            |
| Ch-9 Symmetry           | 2 hrs               | 1. Understand line and reflection symmetry. 2. Explore rotational symmetry.                                                | Lab activity Constructing Rangoli using,compass,protractor<br>Lab Activity To find line of | SWBAT recognize symmetrical figures and apply concepts of reflection and rotation symmetry |

| Chapter / Topic   | Instructional Hours | Learning Objectives / Curricular Goals                                                                                                | Subject Enrichment Activity / Art Integrated / Project | Learning Outcomes / SWBAT                                                         |
|-------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                     |                                                                                                                                       | symmetry by paper folding                              |                                                                                   |
| <b>FEBRUARY</b>   |                     |                                                                                                                                       |                                                        |                                                                                   |
| Ch-10 Integers    | 4 hrs               | 1. Understand negative numbers. 2. Represent integers on number line. 3. Identify and compare integers. 4. Add and subtract integers. | Lab activity-Addition Of Integers using bindi's        | SWBAT represent and operate with integers in real-world and mathematical contexts |
| <b>FINAL TERM</b> |                     |                                                                                                                                       |                                                        |                                                                                   |

## SUBJECT –SCIENCE

**BOOK NAME – Book – Science Today  
Galaxy Lab Manual  
Candid Anytime G.K.**

| Topic/ Chapter<br>Sub Topic                                                                                                                                                                                                                   | Instructional<br>hours                     | Learning objectives/<br>Curriculum Goals                                                                                                                                                                                                                                                                          | Subject Enrichment/ Projects/<br>Art Integrated Activity                                         | Learning outcome<br>(SWBAT)                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>April</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ch – 2<br/>Discovering diversity<br/>in the living world</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nature walk</li> <li>Types of roots</li> <li>Seeds, Leaves</li> <li>Adaptations of plants and animals to different habitats</li> </ul> | 6<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>To Develop curiosity about biodiversity in the surroundings</li> <li>To Identify similarities and differences among plants.</li> <li>To Understand classification based on observable characteristics.</li> <li>To Promote observation and scientific recording</li> </ul> | <b>Leaf Diversity Project:</b><br>Students collect 4–5 leaves, identify venation and root types. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Classify plants based on venation and root types.</li> <li>Recognize biodiversity in the local environment.</li> </ul> Life Skill: Scientific curiosity, Thinking, Awareness, understanding, Logical thinking, creativity |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ch – 1</b><br><b>The amazing world of Science</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The role of exploration in science</li> <li>• Role of food in growth</li> <li>• Importance of water</li> </ul><br><b>G.K.</b><br><b>Ch – 13, 14</b>                                                         |   | skills. <ul style="list-style-type: none"> <li>• To Develop scientific attitude and curiosity.</li> <li>• To Understand how scientists observe, question, experiment and conclude.</li> <li>• To Appreciate science in daily life.</li> </ul>         | <b>Seed Germination</b><br><b>Experiment:</b> Students grow seeds under different conditions | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrate steps of the scientific method.</li> <li>• Observe and record simple experiments.</li> <li>• Recognize the role of science in everyday life.</li> </ul> Life Skill: Scientific curiosity, Thinking, Awareness.                                                                        |
| <b>May</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ch – 7</b><br><b>Understanding and Measuring Temperature</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temperature</li> <li>• How did people measure temperature in ancient times?</li> <li>• Special Thermometers</li> <li>• Measuring air Temperature</li> </ul><br><b>G.K.</b><br><b>Ch – 15, 16</b> | 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• To Understand the concept of temperature and its measurement.</li> <li>• To Learn about thermometers and temperature scales.</li> <li>• To Recognize the importance of temperature in daily life.</li> </ul> | Students record morning and afternoon temperature for one week and present a graph.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Measure temperature using a thermometer.</li> <li>• Compare temperature readings and interpret data.</li> <li>• Relate temperature changes to weather and health.</li> </ul> Life Skill: Scientific curiosity, Thinking, Awareness, understanding, Logical thinking, empathy, instrument handling |
| <b>PRE MID TERM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>June - Summer Vacation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| July                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ch- 3</b><br><b>Mindful Eating</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Food in different regions</li> <li>Components of food</li> <li>Balanced diet</li> </ul>                                                                                               | 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>To Understand the importance of balanced diet.</li> <li>To Recognize nutritional components of food.</li> <li>To Develop awareness about healthy eating habits.</li> </ul>              | <b>Food Label Study:</b> Students analyze packaged food labels.                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identify nutrients in different food items.</li> <li>Explain the importance of a balanced diet.</li> <li>Interpret food labels for nutritional information. Life Skill: Scientific curiosity, Thinking, Awareness, understanding, Logical thinking, creativity</li> </ul> |
| <b>Ch- 11</b><br><b>Nature's resources</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Air, Water</li> <li>Sun – The main source of energy</li> <li>Forest</li> <li>Soil, rocks and minerals</li> <li>Fossils fuels, Renewable and non – renewable resources</li> </ul> | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>To Understand the importance of natural resources.</li> <li>To Recognize forests as vital ecosystems.</li> <li>To Develop responsibility towards environmental conservation.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tree Plantation Drive in school/community.</li> <li><b>Poster Making:</b> “Save Forests Save Life”.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the importance of forests and natural resources.</li> <li>Identify ways to conserve resources. Participate in environmental protection activities. Life Skill: Scientific curiosity, Thinking, Awareness, understanding, Logical thinking, creativity</li> </ul>  |
| August                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ch – 6</b><br><b>Exploring materials around us</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materials</li> <li>classifying materials</li> <li>Grouping materials</li> </ul>                                                                                       | 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>To Identify different materials and their properties.</li> <li>To Classify materials based on physical characteristics.</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Material Sorting Activity:</b> Students classify materials (hard/soft, soluble/insoluble, transparent/opaque).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Classify materials based on properties.</li> <li>Identify materials used in daily life.</li> <li>Relate traditional knowledge to modern</li> </ul>                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Properties of materials</li> <li>• Floating and sinking</li> <li>• mass</li> <li>• matter</li> </ul> <b>G.K.</b><br><b>Ch – 20, 21</b>                           |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• To Understand traditional knowledge related to materials.</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ayurveda Gunas Activity:</b> Students explain qualities of natural materials.</li> </ul> | science.<br>Life Skill: Scientific curiosity, Thinking, Awareness, understanding, Logical thinking, creativity                                                                                                                                                                                                        |
| <b>MID TERM</b>                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>October</b>                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ch -9</b><br><b>The magic of separating substances</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filtration</li> <li>• Churning butter at home</li> <li>• Magnetic separation</li> </ul>                | 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• To Understand the need for separation of substances.</li> <li>• To Learn methods like filtration, evaporation, sieving and handpicking.</li> <li>• To Apply separation techniques in everyday life.</li> </ul> | <b>Build a Simple Water Filter</b><br>using sand, gravel and charcoal.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify appropriate methods for separating mixtures.</li> <li>• Demonstrate simple separation techniques.</li> <li>• Apply knowledge to real life situations.</li> </ul> Life Skill: Scientific curiosity, Thinking, Awareness, understanding, Logical thinking, creativity |
| <b>Ch – 10</b><br><b>Living creatures and their surroundings</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Life cycle of a plant, animals, a mosquito, a frog</li> </ul> <b>G.K.</b><br><b>Ch – 26, 27</b> | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• To Understand habitat and adaptation of organisms.</li> <li>• To Recognize how living beings adjust to their environment.</li> <li>• To Develop awareness about biodiversity.</li> </ul>                       | <b>Life Cycle Chart:</b> Students draw and label the life cycle of a plant/animal.                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify habitats of different organisms.</li> <li>• Explain adaptations of plants and animals.</li> <li>• Illustrate life cycles with labelled diagrams.</li> </ul> Life Skill: Scientific curiosity, Thinking, Awareness, understanding,                                   |

[illegible]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ch – 8</b><br/><b>A journey through the states of water.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mystery of disappearing puddles</li> <li>• The curious case of condensation</li> <li>• States of water</li> <li>• Cooling effect of evaporation</li> <li>• the magic of rain</li> <li>• the water cycle</li> </ul> <p><b>G.K.</b><br/><b>Ch – 30, 31, 32</b></p> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• To Learn about evaporation, condensation and freezing.</li> <li>• To Recognize the role of water in weather and climate.</li> </ul>                                                     | <p><b>Pot-in-Pot Cooler Experiment</b><br/>to demonstrate evaporation.</p>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe changes in states of water.</li> <li>• Explain evaporation and condensation processes.</li> <li>• Relate water cycle to weather.</li> </ul> <p>Life Skill: Scientific curiosity, Thinking, Awareness, understanding, Logical thinking, creativity</p>      |
| <b>February</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Ch – 12</b><br/><b>Looking beyond the earth</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The night sky</li> <li>• Our solar system</li> <li>• The sun and stars</li> <li>• Earth's movements</li> <li>• The moon and other objects</li> </ul> <p><b>G.K.</b><br/><b>Ch – 33, 34</b></p>                                                                                | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• To Develop curiosity about space and celestial bodies.</li> <li>• To Understand Earth's rotation and revolution.</li> <li>• TO Recognize important stars and constellations.</li> </ul> | <p><b>Night Sky Observation:</b><br/>Identify the <b>Pole Star</b> and simple constellations and draw them in notebook.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify basic celestial bodies.</li> <li>• Explain rotation and revolution of Earth.</li> <li>• Describe how stars appear to move in the sky.</li> </ul> <p>Life Skill: Scientific curiosity, Thinking, Awareness, understanding, Logical thinking, creativity</p> |
| FINAL TERM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**SUBJECT – Social Science****BOOK NAME – viva social science exploring india and beyond**

| Chapter / Topic                                                                                                                      | Instructional Hours | Learning Objectives / Curricular Goals                                | Subject Enrichment Activity / Art Integrated / Project             | Learning Outcomes / SWBAT                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>APRIL</b>                                                                                                                         |                     |                                                                       |                                                                    |                                                                      |
| <b>CH-1 Locating Places on Earth</b><br>Directions; Use of maps and globe; Latitude and Longitude; Grid references / locating places | 4                   | To understand latitude, longitude and directions.                     | Diagram of grids on globe.                                         | Identify directions and use of grids to locate places.               |
| <b>CH-2 Oceans and Continents</b><br>Major oceans; Continents; Location and features of oceans and continents                        | 4                   | To recognize major oceans and continents.                             | Ocean facts quiz; marking of continents and oceans on world map.   | Identify features and location of oceans and continents on a globe.  |
| <b>CH-3 Landforms and Life</b><br>Mountains; Plateaus; Plains; Deserts; Life in different landforms                                  | 5                   | To Classify different landforms.                                      | Map of physical features of India.                                 | Describe types of landforms and their features.                      |
| <b>MAY</b>                                                                                                                           |                     |                                                                       |                                                                    |                                                                      |
| <b>CH-4 Timeline and Sources of History</b><br>Meaning of history; Sources of history; Timeline; Evolution of human beings           | 4                   | To learn about history sources and making timelines.                  | Create a personal life timeline.                                   | Understand sources of past and evolution of human beings.            |
| G.K- UNIT 1<br>CH- 1,2,3,4,5,6                                                                                                       | 3                   | To understand India's geographical, cultural and historical features. | Cultural projects, quiz, Environmental projects                    | Identify India's key geographical, historical and cultural features. |
| <b>PRE MID TERM</b>                                                                                                                  |                     |                                                                       |                                                                    |                                                                      |
| <b>JULY</b>                                                                                                                          |                     |                                                                       |                                                                    |                                                                      |
| <b>CH-5 India i.e. Bharat</b><br>India's location; Neighbouring                                                                      | 4                   | To identify India's position and neighbours.                          | Locate and label neighbouring countries and water bodies of India. | Locate important places and neighbours of India.                     |

| Chapter / Topic                                                                                                                                                               | Instructional Hours | Learning Objectives / Curricular Goals        | Subject Enrichment Activity / Art Integrated / Project                                                                               | Learning Outcomes / SWBAT                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| countries; Water bodies of India; Important places of India                                                                                                                   |                     |                                               |                                                                                                                                      |                                                                             |
| <b>CH-7 India's Cultural Roots</b><br>Cultural diversity; Traditional dresses; Heritage and monuments.                                                                        | 5                   | To understand cultural diversity.             | Traditional dress collage; picture study of Ajanta caves.                                                                            | Value cultural diversity.                                                   |
| <b>CH-9 Family and Community</b><br>Family; Types of family; Roles and responsibilities; Community helpers / community life                                                   | 5                   | To understand roles of family and community.  | Family tree making.                                                                                                                  | Recognize importance of family and community.                               |
| <b>AUGUST</b>                                                                                                                                                                 |                     |                                               |                                                                                                                                      |                                                                             |
| <b>CH-6 Beginnings of Indian Civilization</b><br>Harappan Civilization; Town planning; Artefacts; Important sites – Harappa, Mohenjodaro, Rakhigarhi, Kalibangan, Ganweriwala | 5                   | To explore ancient civilizations.             | Harappan artefact sketching; locate and label Harappa, Mohenjodaro, Rakhigarhi, Kalibangan and Ganweriwala on physical map of India. | Explain Harappan features.                                                  |
| <b>CH-10 Grassroots Democracy: Part 1 (Governance)</b><br>Local governance; Panchayati Raj; Decision making; Participation of people                                          | 4                   | To learn about local governance.              | Mock Panchayat.                                                                                                                      | Describe local governance working.                                          |
| G.K - UNIT II<br>CH- 7,8,9,10,11,12                                                                                                                                           | 3                   | To promote awareness on environmental issues. | Virtual tours on landmarks and natural wonders                                                                                       | Demonstrate awareness of global diversity and environmental responsibility. |
| <b>MID TERM</b>                                                                                                                                                               |                     |                                               |                                                                                                                                      |                                                                             |
| <b>OCTOBER</b>                                                                                                                                                                |                     |                                               |                                                                                                                                      |                                                                             |
| <b>CH-8 Unity and Diversity</b><br>Diversity in India; Unity among people; Languages; Festivals; Traditions                                                                   | 5                   | To recognize India's unity in diversity.      | Cultural collage making.                                                                                                             | Appreciate India's diversity.                                               |

| Chapter / Topic                                                                                                                        | Instructional Hours | Learning Objectives / Curricular Goals     | Subject Enrichment Activity / Art Integrated / Project | Learning Outcomes / SWBAT                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>CH-11 Grassroots Democracy: Part 2 (Rural Areas)</b><br>Gram Sabha; Gram Panchayat; Functions of rural local bodies                 | 5                   | To understand rural local bodies.          | Role play on Gram Sabha.                               | Explain functioning of Gram Panchayat.                                    |
| <b>NOVEMBER</b>                                                                                                                        |                     |                                            |                                                        |                                                                           |
| <b>CH-13 The Value of Work</b><br>Dignity of labour; Different kinds of work; Respect for workers / helpers                            | 3                   | To value dignity of labour.                | Thank a helper activity.                               | Appreciate various forms of work.                                         |
| <b>Buddhist Architecture in India</b><br>Buddhist monuments; Stupas; Architecture features; Heritage sites                             | 3                   | To identify Buddhist monuments.            | Stupa model.                                           | List features of Buddhist architecture.                                   |
| <b>Election Commission of India</b><br>Role of Election Commission; Election process; Voting and elections                             | 3                   | To understand role of Election Commission. | Mock election.                                         | Describe election process.                                                |
| <b>G.K- UNIT VIII<br/>CH- 40,41,42</b>                                                                                                 | 3                   | To identify ways to protect environment .  | Poster- My clean Environment                           | Show awareness of environmental protection through drawing or discussion. |
| <b>POST MID TERM</b>                                                                                                                   |                     |                                            |                                                        |                                                                           |
| <b>JANUARY</b>                                                                                                                         |                     |                                            |                                                        |                                                                           |
| <b>CH-12 Grassroots Democracy: Part 3 (Urban Areas)</b><br>Urban local bodies; Municipality / Municipal Corporation; Urban services    | 5                   | To learn about urban local bodies.         | Poster making on municipal services.                   | Identify urban local governance roles.                                    |
| <b>Economic Activities Around Us</b><br>Types of economic activities; Occupations; Goods and services; Economic roles in neighbourhood | 4                   | To recognize types of economic activities. | Neighbourhood survey.                                  | Categorize economic activities.                                           |
| <b>FEBRUARY</b>                                                                                                                        |                     |                                            |                                                        |                                                                           |
| <b>Island Nations of the World</b><br>Meaning of island nation; Major island countries; Location on globe /                            | 3                   | To locate major island nations.            | Island country quiz.                                   | Name island nations on the globe.                                         |

| Chapter / Topic                                                                                                               | Instructional Hours | Learning Objectives / Curricular Goals    | Subject Enrichment Activity / Art Integrated / Project | Learning Outcomes / SWBAT                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| map                                                                                                                           |                     |                                           |                                                        |                                                            |
| <b>Artificial Intelligence and Social Science</b><br>AI in daily life; Uses of AI in society;<br>Role of AI in social science | 3                   | To understand AI applications in society. | AI in daily life chart.                                | Recognize uses of AI in social studies.                    |
| <b>G.K UNIT IX</b><br><b>CH- 43,44,45</b>                                                                                     | 3                   | To develop basic geographical awareness.  | Match states with their capitals.                      | Improved general knowledge and geographical understanding. |
| <b>MARCH – TERM EVALUATION</b>                                                                                                |                     |                                           |                                                        |                                                            |

## SUBJECT – Hindi

## BOOK NAME – MADHUR MUKUR, GRAMMAR- SHRISHTI

| Chapter / Topic                                                                        | Instructional Hours | Learning Objectives / Curricular Goals                     | Subject Enrichment Activity / Art Integrated / Project                                                                | Learning Outcomes / SWBAT                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| APRIL                                                                                  |                     |                                                            |                                                                                                                       |                                                          |
| पाठ 1 –(क )<br>हूँ स्वतंत्र निश्चल निष्काम<br>(ख)<br>स्वदेश प्रेम देश- गीत<br>( कविता) | 1hrs<br><br>1hrs    | विद्यार्थियों में देशभक्ति और राष्ट्रीय भावना विकसित करना। | 5 मिनट का आत्म-चिंतन अभ्यास (शांत बैठकर अपने दिन के कार्यों पर विचार करना)।<br>भारत का झंडा या देशभक्ति पोस्टर बनाएं। | आत्म शुद्धि ,देश के प्रति सम्मान विरासत का सम्मान करेंगे |
| पाठ – 2<br>न्यायमूर्ति हरिपंत<br>( न्याय कथा ) (OBT)                                   | 2hrs                | तार्किक सोच का विकास                                       | विद्यार्थी इस पाठ से मिलने वाला मुख्य संदेश (न्याय, ईमानदारी, सत्य) 3-4 वाक्यों में लिखें।<br>(A4 sheet)              | बच्चे ईमानदारी का महत्व समझेंगे                          |
| भाषा बोली और लिपि                                                                      | 1hrs                | हिंदी व्याकरण का ज्ञान                                     | चार्ट बनाओ 🗺                                                                                                          | भाषा के विभिन्न अंगों का ज्ञान                           |

|                                                                                                                            |      |                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |      |                                                                                                                          | विद्यार्थियों से एक चार्ट बनवाएँ जिसमें तीन कॉलम हों:<br>भाषा, बोली, लिपि<br>और उसमें उदाहरण लिखवाएँ (जैसे: हिंदी – देवनागरी लिपि)। | होगा                                                                                     |
| पर्यायवाची शब्द (1-15)<br>अभ्यास भाग                                                                                       | 1hrs | विद्यार्थी पर्यायवाची शब्दों के प्रयोग से भाषा को अधिक प्रभावशाली और सुंदर बनाने की योग्यता विकसित कर सकेंगे।            | पर्यायवाची शब्द को रचनात्मक ढंग से A4 शीट पर दर्शाओ (पोर्टफोलियो)                                                                   | संदर्भ के अनुरूप शब्दों का चयन करने के योग्य होंगे                                       |
| पत्र<br>1) प्रधानाचार्य को छात्रवृत्ति के लिए आवेदन पत्र<br>2) प्रधानाचार्य को चरित्र प्रमाण पत्र प्राप्त करने के लिए पत्र | 1hrs | विद्यार्थी पत्र लेखन की संरचना (Structure) जैसे – प्रेषक का पता, दिनांक, अभिवादन, मुख्य विषय, समापन आदि को पहचान सकेंगे। | विद्यार्थी विषय के अनुरूप पत्र लिखेंगे                                                                                              | विद्यार्थी पत्र प्रारूप को समझेंगे और सही ढंग से प्रयोग करेंगे                           |
| अनुच्छेद<br>1) मेरी पहली रेल यात्रा<br>2) संतुलित पौष्टिक खाओ तन मन जगाओ                                                   | 1hrs | विद्यार्थी उचित शब्दावली और व्याकरण का प्रयोग करते हुए प्रभावशाली अनुच्छेद लिख सकेंगे                                    | विद्यार्थियों को निश्चित समय में अनुच्छेद लेखन के लिए कहा जाएगा                                                                     | विद्यार्थी अपने विचारों का व्यवस्थित और क्रमबद्ध ढंग से प्रस्तुत करने में सक्षम होंगे    |
| MAY                                                                                                                        |      |                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                          |
| पाठ – 3<br>सोनकंठी गौरेया (लेख)                                                                                            | 2hrs | विद्यार्थियों को गौरेया पक्षी और उसके जीवन के बारे में जानकारी देना                                                      | पक्षी घोंसला बनाओ गतिविधि<br>विद्यार्थी कागज, सूखी घास, पत्तियों या ऊन की मदद से गौरेया का छोटा घोंसला बनाएं                        | जीवों के प्रति दया, संरक्षण पर्यावरण संतुलन की ओर, अपने निर्णय लेने की क्षमता को समझेंगे |
| पाठ – 4<br>ननिहाल (संस्मरण)                                                                                                | 2hrs | विद्यार्थियों में परिवार और रिश्तों (ननिहाल) के महत्व को समझाना।                                                         | अपने ननिहाल के बारे में बताओ<br>विद्यार्थी अपने ननिहाल या किसी                                                                      | विद्यार्थी परिवार और रिश्तों के महत्व को समझ पाएँगे।                                     |

|                                                                                                                 |       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |       |                                                                                                                                        | प्रिय स्थान के बारे में 2-3 वाक्य बोलें।                                                                                                            |                                                                                                                                  |
| “विपरीत शब्द (विलोम शब्द)<br>1 – 15 अभ्यास भाग                                                                  | 1hrs  | विद्यार्थियों की <b>शब्दावली (Vocabulary)</b> को बढ़ाना।                                                                               | <b>खेल गतिविधि</b><br>शिक्षक एक शब्द बोलें, विद्यार्थी तुरंत उसका <b>विपरीत शब्द</b> बताएं।                                                         | विद्यार्थी <b>तुलना और सोचने की क्षमता</b> विकसित करेंगे                                                                         |
| बाल राम कथा पाठ 1, 2                                                                                            | 1hrs  | विद्यार्थी भगवान श्रीराम के बाल्यकाल के आदर्शों – जैसे आज्ञाकारिता, मर्यादा, विनम्रता और त्याग – को पहचान सकेंगे।                      | कहानी सुनाना                                                                                                                                        | बड़ों की आज्ञा का पालन करने की शिक्षा दी जाएगी                                                                                   |
| अपठित गद्यांश                                                                                                   | 1hrs  | विद्यार्थी बिना पूर्व जानकारी वाले गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़ने और समझने की क्षमता विकसित कर सकेंगे।                                   | गद्यांश को पढ़कर प्रश्नों के उत्तर लिखें                                                                                                            | छात्र गद्यांश के आधार पर अपनी राय विचार या तर्क प्रस्तुत करने में सक्षम होंगे                                                    |
| पठित काव्यांश                                                                                                   | 1 hrs | विद्यार्थी काव्यांश के आधार पर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर सही और संक्षेप में दे सकेंगे।                                                 | काव्यांश पर चर्चा                                                                                                                                   | विद्यार्थी काव्यात्मक भाषा का प्रयोग करने में सक्षम होंगे                                                                        |
| INTERNAL ASSESSMENT                                                                                             |       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| श्रवण कौशल पठन कौशल                                                                                             |       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| PRE MID EXAMINATION                                                                                             |       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| JULY                                                                                                            |       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| पाठ – 5<br>कदम मिलाकर चलना होगा”<br>(कविता)                                                                     | 2hrs  | विद्यार्थियों को <b>कविता के भाव और संदेश</b> को समझाना।                                                                               | विद्यार्थी कविता को <b>लय और सही उच्चारण</b> के साथ पढ़ेंगे                                                                                         | विद्यार्थी <b>एकता और सहयोग के महत्व</b> को समझ पाएँगे।                                                                          |
| <b>पाठ – 6</b><br>—) क्यों-क्यों <b>छोरी</b><br>(लड़की) (कहानी)<br><b>ख</b> )फिर क्या होगा उसके बाद”<br>(कविता) | 3 hrs | —) विद्यार्थियों को <b>कहानी की घटनाओं और पात्रों</b> को समझाना।<br><br>—) <b>कविता पाठ और उच्चारण कौशल</b> का विकास करना।<br><b>ख</b> | <b>अनुभव साझा करना</b> –<br>विद्यार्थी अपने अनुभव बताएं कि उन्होंने कहाँ समानता देखी।<br><br><b>चित्र बनाओ</b> – कविता की किसी घटना का चित्र बनाना। | विद्यार्थी <b>लड़का-लड़की समानता के महत्व</b> को समझ पाएँगे।<br><br>विद्यार्थी <b>कविता को सही लय और भाव के साथ पढ़ सकेंगे</b> । |
| पत्र                                                                                                            | 1hrs  | <b>पत्र की संरचना</b>                                                                                                                  | विषय के अनुरूप पत्र लेखन                                                                                                                            | पत्र की संरचना (आरंभ                                                                                                             |

|                                                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1)डाकपाल को शिकायती पत्र<br>2)नगर की यातायात<br>अव्यवस्था की और ध्यान<br>दिलाते हुए संपादक को पत्र |      | <b>(Structure) और प्रारूप<br/>(Format) को सही तरीके से<br/>लिखना सीखेंगे:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• प्रेषक का पता</li> <li>• दिनांक</li> <li>• संबोधन</li> <li>• मुख्य विषय/शरीर</li> <li>• समापन और<br/>हस्ताक्षर</li> </ul> |                                                                                                         | विषय संदर्भ समापन ) को<br>समझेंगे                                                                 |
| श्रुतिसमभित्रार्थक शब्द (1-10)<br>अभ्यास भाग                                                       | 1hrs | <b>वाक्य में इन शब्दों का सही<br/>प्रयोग</b> करना सीखेंगे जिससे<br>उनका व्याकरण और लेखन<br>कौशल सुधरेगा।                                                                                                                                         | वाक्य बनाओ                                                                                              | विद्यार्थी विभिन्न वाक्य में<br>प्रयोग हुए एक ही शब्द के<br>वाक्य बनाओ अलग अलग<br>अर्थ समझ सकेंगे |
| काल (अभ्यास भाग)                                                                                   | 1hrs | <b>काल बदलने</b> की प्रक्रिया को<br>समझ कर वाक्य को एक काल<br>से दूसरे काल में परिवर्तित कर<br>सकेंगे।                                                                                                                                           | काल और उसके भेदों<br>का रचनात्मक ढंग से A4<br>शीट पर दर्शाओ<br>पोर्टफोलियो                              | समय के संदर्भ में क्रियाओं<br>का सही रूप में प्रयोग<br>करना सीखेंगे                               |
| बाल राम कथा पाठ (3,4,5)                                                                            | 1hrs | राम के आदर्श चरित्र (धर्म,<br>सत्यनिष्ठा, कर्तव्यपरायणता,<br>वीरता, दया) का ज्ञान प्राप्त<br>करना।                                                                                                                                               | कथा वाचन                                                                                                | नैतिक मूल्यों का विकास                                                                            |
| पाठ – 7जगमग घर को देखने<br>का सुख (संस्मरण)                                                        | 1hrs | विद्यार्थियों को <b>लेखक के<br/>अनुभव और भावनाओं</b> को<br>समझने में सक्षम बनाना                                                                                                                                                                 | <b>चित्र बनाओ गतिविधि</b><br>विद्यार्थी जगमगाते घर या<br><b>किसी उत्सव के दृश्य</b> का चित्र<br>बनाएंगे | उत्साह , हर्ष- उल्लास ,भारतीय<br>पर्व त्यौहार ,प्रेम आदि का<br>महत्व जानेगे                       |
| AUGUST                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                   |
| <b>पाठ – 8(OBT)</b><br>दोहाष्टक प्राचीन कविता                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                   |
| <b>पाठ – 9 प्यार की नींव”</b><br>(कहानी)                                                           | 1hrs | विद्यार्थियों में <b>प्यार, सहयोग</b>                                                                                                                                                                                                            | चर्चा गतिविधि                                                                                           | विद्यार्थी <b>प्यार, सहयोग और</b>                                                                 |

|                                                               |       | और आपसी सम्मान की भावना विकसित करना।                                                                                                                                 |                                                                                | सम्मान के महत्व को समझ पाएँगे।                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| अनेक शब्दों के लिए एक शब्द (1- 15) अभ्यास भाग                 | 1hrs  | विद्यार्थी अनेक शब्दों के लिए एक शब्द पहचान सकेंगे और उनका सही प्रयोग कर सकेंगे।"                                                                                    | एक विद्यार्थी कुछ वाक्य बोलेगा दूसरा विद्यार्थी उन वाक्य के लिए एक शब्द बताएगा | विद्यार्थी संक्षिप्त रूप से विचारों को व्यक्त करने के लिए एक शब्द का चयन करेंगे                                                                             |
| विराम चिह्न अभ्यास भाग                                        | 1hrs  | विद्यार्थी विभिन्न विराम चिह्नों (पूर्ण विराम, अल्प विराम, प्रश्नवाचक चिह्न आदि) की पहचान कर सकेंगे और उनका वाक्य में सही प्रयोग कर सकेंगे                           | विद्यार्थियों को वाक्य में उचित विराम चिह्न लगाने के लिए कहा जाएगा             | <ul style="list-style-type: none"> <li>वाक्य में उपयुक्त विराम चिह्नों (जैसे पूर्ण विराम, अल्प विराम, प्रश्नवाचक चिह्न) का सही प्रयोग कर सकेंगे।</li> </ul> |
| अनुच्छेद<br>1)उफ़ परीक्षा के कठिन दिन 2)पराधीनता में सुख नहीं | 1 hrs | "विद्यार्थी अनुच्छेद लेखन के मूल तत्वों<br><br>(भूमिका, मुख्य विचार, निष्कर्ष) को समझेंगे और दिए गए विषय पर तार्किक एवं क्रमबद्ध ढंग से अपने विचार व्यक्त कर सकेंगे। | विषय के अनुरूप अनुच्छेद लेखन                                                   | विद्यार्थी अपने विचारों का संक्षेप स्पष्ट और प्रभावी ढंग से प्रस्तुत करने में सक्षम होंगे                                                                   |
| अपठित गद्यांश                                                 | 1hrs  | <b>विद्यार्थी गद्यांश से संबंधित प्रश्नों का सही उत्तर दे सकेंगे।</b>                                                                                                | गद्यांश का अनुरूप प्रश्नों के उत्तर लिखें                                      | विद्यार्थी गद्यांश को पढ़कर उनमें निहित विचारों और संदेशों को समझने में सक्षम होंगे                                                                         |
| पठित काव्यांश                                                 | 1hrs  | विद्यार्थी काव्यांश को पढ़कर उसके भाव और विषय को समझ सकेंगे।                                                                                                         | काव्यांश का भावार्थ बताने के लिए कहा जाएगा                                     | विद्यार्थी काव्यात्मक भाषा का प्रयोग करने में सक्षम होंगे                                                                                                   |
| INTERNAL ASSESSMENT PORTFOLIO , उत्तर पुस्तिका                |       |                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                             |
| MID TERM EXAMINATION                                          |       |                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                             |
| OCTOBER                                                       |       |                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                             |
| पाठ – 10                                                      | 1hrs  | विद्यार्थियों को एकांकी                                                                                                                                              | विद्यार्थी एकांकी के संवादों                                                   | विद्यार्थियों के अभिनय और                                                                                                                                   |

| चमत्कार(एकांकी)                   |       | (नाटक की एक विधा) से परिचित कराना।                                                                                                                                                                                    | को सही भाव और उच्चारण के साथ पढ़ें।                                   | अभिव्यक्ति कौशल में सुधार होगा।                                           |
|-----------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| पाठ – 11<br>माँ गंगा (ललित निबंध) | 1 hrs | विद्यार्थियों को वैश्विक जागरूकता होगी                                                                                                                                                                                | पोस्टर बनाओ<br>विद्यार्थी "गंगा को स्वच्छ रखें" विषय पर पोस्टर बनाएं। | विद्यार्थियों की प्रकृति संरक्षण और पर्यावरण के प्रति जागरूकता बढ़ेगी     |
| संज्ञा                            | 1hrs  | <ul style="list-style-type: none"> <li>विद्यार्थी विभिन्न शब्दों को उनकी संज्ञा की श्रेणियों में बाँट सकेंगे।</li> <li>विद्यार्थी संज्ञा और अन्य शब्द भेद (जैसे सर्वनाम, क्रिया) के बीच का अंतर बता सकेंगे</li> </ul> | विद्यार्थी संज्ञा से संबंधित कक्षा में प्रस्तुतीकरण देंगे             | विद्यार्थी विभिन्न संज्ञा शब्दों का ज्ञान प्राप्त करेंगे                  |
| अनेकार्थी शब्द (1-12) अभ्यास भाग  | 1hrs  | विद्यार्थी भाषा में शब्दों के बहुअर्थी स्वरूप को समझते हुए गहराई से सोचने और लिखने की क्षमता विकसित करें।                                                                                                             | अनेकार्थक शब्दों को रचनात्मक ढंग से A4 शीट पर दर्शाओ पोर्टफोलियो      | विद्यार्थी संदर्भ के अनुसार शब्दों का प्रयोग करने में सक्षम होंगे         |
| बाल राम कथा पाठ (9, 10)           | 1hrs  | भगवान राम के बाल्यकाल से जुड़ी प्रमुख घटनाओं को क्रमबद्ध रूप से बता सकेंगे।                                                                                                                                           | कथा वाचन                                                              | बड़ों का सम्मान करना सदा सत्य बोलना आदि जीवन मूल्यों से अवगत करवाया जाएगा |

|                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| पत्र (अनौपचारिक) 1) बड़े भाई ने आपके जन्मदिन पर उपहार भेजा है धन्यवाद देते हुए पत्र<br>मित्र को “ग्रीष्मकाल” अपने साथ बताने के लिए निमंत्रण | 1hrs  | <ul style="list-style-type: none"> <li>अनौपचारिक पत्र और औपचारिक पत्र के बीच का अंतर स्पष्ट रूप से बता सकेंगे।</li> <li>पत्र लेखन की रचना-विधि (प्रारंभ, मुख्य विषय, समापन) को सही क्रम में प्रस्तुत कर सकेंगे।</li> </ul> | विद्यार्थियों को मित्र या पारिवारिक सदस्यों को पत्र लिखने के लिए कहा जाएगा                        | विद्यार्थी अपने विचारों को स्पष्ट और सुसंगत ढंग से पत्र के माध्यम से व्यक्त करने में सक्षम होंगे |
| NOVEMBER                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                  |
| पाठ – 12<br>उन मुश्किलों में मुस्कराना धर्म है” (कविता)                                                                                     | 1 hrs | विद्यार्थियों को कविता के भाव और संदेश                                                                                                                                                                                     | विद्यार्थी कविता को लय और सही उच्चारण के साथ पढ़ें।                                               | सहनशीलता धैर्य लचीलापन और चुनौतियों का सामना करने की कला सीखेंगे                                 |
| पाठ – 13<br>शुक्रिया मैडम” (विदेशी कहानी)                                                                                                   | 1hrs  | विद्यार्थियों को कहानी की घटनाओं और पात्रों                                                                                                                                                                                | <b>भूमिका-अभिनय (Role Play)</b><br>विद्यार्थी कहानी के मुख्य पात्रों का अभिनय करके प्रस्तुति दें। | सकारात्मक सोच, व्यवहार, एकाग्रता, सफलता के गुरु, प्रेरणा प्राप्त करेंगे।                         |
| अनुच्छेद<br>1) हम और हमारे त्योहार<br>2) वृक्ष हमारे जीवन के आधार                                                                           | 1hrs  | विद्यार्थी दिए गए विषय पर स्पष्ट, क्रमबद्ध और सुसंगत अनुच्छेद लिख सकेंगे।                                                                                                                                                  | निश्चित शब्द सीमा के अनुरूप अनुच्छेद लेखन करवाया जाएगा                                            | विद्यार्थी अपने विचारों को स्पष्ट और तार्किक तरीके से प्रस्तुत कर सकेंगे                         |
| मुहावरे 1 से 10 (अर्थ और वाक्य) (अभ्यास भाग)                                                                                                | 1 hrs | विद्यार्थी मुहावरों से अपनी अभिव्यक्ति को प्रभावी और रोचक बना सकेंगे।                                                                                                                                                      | मुहावरों का प्रयोग करते हुए कहानी लिखिए                                                           | विद्यार्थी प्रभावशाली ढंग से बातचीत करने में सक्षम होंगे                                         |
| अपठित गद्यांश                                                                                                                               | 1hrs  | विद्यार्थी शब्दार्थ और संदर्भ के अनुसार कठिन शब्दों का अर्थ                                                                                                                                                                | लिखित अभ्यास                                                                                      | छात्रों के भाषा ज्ञान को विस्तृत किया जाएगा                                                      |

|                                                                                                                                                                           |      |                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |      | समझ सकेंगे।                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                           |
| पठित काव्यांश                                                                                                                                                             | 1hrs | विद्यार्थी काव्यांश से संबंधित प्रश्नों का सही उत्तर दे सकेंगे।                               | काव्यांश का विश्लेषण करवाया जाएगा                                                                           | विद्यार्थी अपनी भावनाओं की अभिव्यक्ति काव्य रूप करने में सक्षम होंगे                      |
| INTERNAL ASSESSMENT<br>लेखन कौशल<br>भाषण कौशल                                                                                                                             |      |                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                           |
| POST MID TERM                                                                                                                                                             |      |                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                           |
| JANUARY                                                                                                                                                                   |      |                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                           |
| पाठ- 14 जीवन की सीख<br>(रोचक प्रसंग)                                                                                                                                      | 1hrs | विद्यार्थियों को <b>जीवन के नैतिक मूल्यों और अच्छी सीख</b>                                    | <b>चर्चा गतिविधि</b><br>विद्यार्थियों से पूछें: <i>"हमें जीवन में कौन-कौन सी अच्छी बातें अपनानी चाहिए?"</i> | विद्यार्थी <b>अच्छे व्यवहार और नैतिक मूल्यों</b> को पहचान सकेंगे।                         |
| पाठ- 15<br>अमर शहीदों का चारण<br>(कविता)                                                                                                                                  | 1hrs | विद्यार्थियों को <b>देशभक्ति और शहीदों के बलिदान</b>                                          | विद्यार्थी <b>देशभक्ति या शहीदों को श्रद्धांजलि</b> विषय पर पोस्टर बनाएंगे।                                 | विद्यार्थी <b>शहीदों के बलिदान के महत्व</b> को समझ पाएँगे।                                |
| सर्वनाम अभ्यास भाग                                                                                                                                                        | 1hrs | वाक्य में संज्ञा और सर्वनाम के अंतर को स्पष्ट कर सकेंगे।                                      | सर्वनाम को कलात्मक ढंग से A4 शीट पर दर्शाओ पोर्टफोलियो                                                      | सर्वनाम के उपयोग से छात्र का वाक्यों को संक्षिप्त और प्रभावी रूप से प्रस्तुत करना सीखेंगे |
| पत्र<br>1) मित्र के परीक्षा में पूरी दिल्ली में प्रथम आने पर बधाई पत्र<br>2) कारखाने के कारण होने वाले प्रदूषण से उत्पन्न खतरे को देखते हुए समाचार पत्र के संपादक को पत्र | 1hrs | स्वाभाविक, संवादात्मक और भावनात्मक भाषा का प्रयोग करते हुए स्पष्ट और प्रभावी पत्र लिख सकेंगे। | विषय के अनुरूप पत्र लेखन                                                                                    | पत्र लेखन की संरचना और शैली की समझ की विकसित होगी                                         |
| अनुच्छेद                                                                                                                                                                  | 1hrs | विद्यार्थी किसी दिए गए विषय पर क्रमबद्ध, स्पष्ट एवं संगठित                                    | विषय के अनुरूप अनुच्छेद लिखें                                                                               | लेखन के समय आत्मविश्वास में वृद्धि                                                        |

|                                                       |      |                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) प्रातः काल की सैर<br>2) मेरे विद्यालय का पुस्तकालय |      | अनुच्छेद लिख सकेंगे,                                                              |                                                                                                           |                                                                                     |
| बाल राम कथा पाठ (11, 12)                              | 1hrs | भगवान राम के बाल्यकाल की प्रमुख घटनाओं को क्रमबद्ध रूप से समझ और वर्णन कर सकेंगे। | अपने शब्दों में राम कथा का वर्णन करें                                                                     | जीवन मूल्य को विकसित किया जाएगा                                                     |
| अपठित गद्यांश                                         | 1hrs | विद्यार्थी गद्यांश के मुख्य विचारों और विवरणों को समझ सकेंगे।                     |                                                                                                           |                                                                                     |
| पठित काव्यांश                                         | 1hrs | विद्यार्थी काव्यांश के मुख्या संदेश और कवि की भावना को समझ सकेंगे।                |                                                                                                           |                                                                                     |
| FEBUARY                                               |      |                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                     |
| पाठ- 16<br>विचित्र अधिकार" (व्यंग्य)                  | 1hrs | विद्यार्थियों को <b>व्यंग्य साहित्य की विशेषताओं</b> से परिचित कराना।             | <b>भूमिका-अभिनय (Role Play)</b><br>पाठ के किसी दृश्य को <b>अभिनय के माध्यम से प्रस्तुत</b> करवाना।        | विद्यार्थियों <b>व्यंग्य</b> , तर्क, अधिकार बड़प्पन की भावना को जान पाएंगे          |
| पाठ- 17<br>अनुभव सागर के मोती (सूक्तियाँ)             | 1hrs | विद्यार्थियों को <b>सूक्तियों का जीवन में प्रयोग</b> करने के लिए प्रेरित करना।    | <b>चार्ट बनाओ</b><br>विद्यार्थी अपनी पसंद की <b>एक सूक्ति को चार्ट पर सुंदर लिखकर चित्र के साथ सजाएँ।</b> | नैतिकता जीवन मूल्य जीवन की सार्थकता और जीवन के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण अपनाएंगे   |
| लिंग अभ्यास भाग                                       | 1hrs | हिंदी में लिंग (पुल्लिंग और स्त्रीलिंग) की संकल्पना समझ सकेंगे।                   | शिक्षक कुछ संख्याओं का उदाहरण देकर विद्यार्थियों को उन शब्दों का लिंग बदलने के लिए कहा रहेगा              | छात्र के शब्द भंडार में वृद्धि होगी और वह सार्थक वाक्य निर्माण करने में सक्षम होंगे |
| वचन अभ्यास भाग                                        | 1hrs | वचन बदलने के सामान्य नियम और अपवाद को पहचान सकेंगे।                               | शब्दों के वचन बदलो                                                                                        | छात्र शब्दों के एक वचन और बहुवचन रूपों को पहचानने और उन्हें बदलने में सक्षम होंगे   |
| FINAL TERM EXAMINATION                                |      |                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                     |

**SUBJECT – Punjabi**

**BOOK/S – ਨਵਰੰਗ ਪੰਜਾਬੀ ਪਾਠ- ਮਾਲਾ (4)**  
**ਪੰਜਾਬੀ ਵਿਆਕਰਨ ਅਤੇ ਲੇਖ ਰਚਨਾ**

| Month / Topic / Chapters / Subtopic | Instructional Hours | Learning Objectives                                                                                    | Activity / Subject Enrichment                                               | Learning Outcomes                                      |
|-------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| April                               |                     |                                                                                                        |                                                                             |                                                        |
| ਪਾਠ 1.ਨਾਨਕ ਤੇਰੀ ਜੈ ਜੈ ਕਾਰ           | 2HOURS              | ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸ੍ਰੀ ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਦੇਵ ਜੀ ਦੇ ਉਪਦੇਸ਼ਾਂ, ਮਨੁੱਖਤਾ, ਸੇਵਾ ਅਤੇ ਸੱਚਾਈ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇਣਾ। | ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਦੇਵ ਜੀ ਦਾ ਚਿੱਤਰ ਬਣਾਉਣਾ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਉਪਦੇਸ਼ਾਂ ਬਾਰੇ 3-4 ਵਾਕ ਲਿਖਣਾ। | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਦੇਵ ਜੀ ਦੇ ਉਪਦੇਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣਗੇ       |
| ਵਿਆਕਰਨ ਲਿੰਗ ਬਦਲੋ।                   | 2HOURS              | ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਲਿੰਗ ਦੇ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇਣਾ ਅਤੇ ਵਿਆਕਰਨ ਵਿੱਚ ਇਸ ਦੀ ਉਪਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਸਮਝਣਾ                       | ਸਹੀ ਮਿਲਾਨ ਕਰੋ                                                               | ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਲਿੰਗ ਬਦਲੋ ਵਿਸ਼ੇ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਹਾਸਿਲ ਹੋਈ। |
| ਨਾਂਵ                                | 2HOURS              |                                                                                                        | ਫਲੋ ਚਾਰਟ ਬਣਾਉਣਗੇ                                                            | ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਨਾਂਵ ਚੋਣ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਮਿਲੀ ।            |
| ਵਚਨ ਬਦਲੋ                            | 2HOURS              | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਇਕ ਅਤੇ ਅਨੇਕ ਚੀਜ਼ਾਂ ਦੇ ਅੰਤਰ ਬਾਰੇ ਜਾਨਣਗੇ                                                        | ਦਿੱਤੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀ ਵਚਨ ਬਦਲੀ ਕਰੋ।                                               | ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਚਨ ਬਦਲੋ ਵਿਸ਼ੇ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਹਾਸਿਲ ਹੋਈ।  |
| ਲੇਖ-ਮੇਲੇ ਅਤੇ ਤਿਉਹਾਰ                 | 4HOURS              | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲੇਖ ਦੀ ਬਣਤਰ ਨੂੰ ਸਮਝਣ।ਆਪਣੀ ਵਿਚਾਰ ਸ਼ਕਤੀ ਅਤੇ                                                     | ਲੇਖਾਂ ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਚਰਚਾ                                                         | ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਿਰਜਣਾਤਮਕ ਸ਼ਕਤੀ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ                |

|                               |         |                                                                                                           |                                                                         |                                                                    |
|-------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ਪਾਠ 2. ਸੱਚਾ ਹੀਰਾ              | 2HOURS  | ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸੱਚਾਈ, ਇਮਾਨਦਾਰੀ ਅਤੇ ਚੰਗੇ ਚਰਿੱਤਰ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਬਾਰੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇਣਾ।                                | ਸੱਚਾਈ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਡਾ ਗੁਣ ਹੈ" ਵਿਸ਼ੇ 'ਤੇ ਪੋਸਟਰ ਬਣਾਉਣਾ।                       | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸੱਚਾਈ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਸਮਝਣਗੇ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਜੀਵਨ ਵਿੱਚ ਅਪਣਾਉਣਗੇ।       |
| MAY                           |         |                                                                                                           |                                                                         |                                                                    |
| ਪਾਠ 3. ਸ੍ਰੀ ਗੁਰੂ ਅਰਜਨ ਦੇਵ ਜੀ  | 3HOURS  | ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸ੍ਰੀ ਗੁਰੂ ਅਰਜਨ ਦੇਵ ਜੀ ਦੀ ਜੀਵਨੀ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਸ਼ਹੀਦੀ ਅਤੇ ਸਿੱਖ ਧਰਮ ਲਈ ਯੋਗਦਾਨ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇਣਾ। | ਗੁਰੂ ਅਰਜਨ ਦੇਵ ਜੀ ਦਾ ਚਿੱਤਰ ਬਣਾਉਣਾ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਜੀਵਨ ਬਾਰੇ ਛੋਟੀ ਪ੍ਰਸਤੁਤੀ। | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਗੁਰੂ ਅਰਜਨ ਦੇਵ ਜੀ ਦੀ ਸ਼ਹੀਦੀ ਅਤੇ ਉਪਦੇਸ਼ਾਂ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਸਮਝਣਗੇ। |
| ਵਿਆਕਰਨ, ਮੁਹਾਵਰੇ (1-15)        | 3HOURS  | ਮੁਹਾਵਰਿਆਂ ਦੀ ਪਰਿਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਸਮਝਣਾ। ਮੁਹਾਵਰਿਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਆਪਣੀ ਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਬਣਾਉਣਾ।               | ਮੁਹਾਵਰਿਆਂ ਦੇ ਸਹੀ ਅਰਥ ਲਿਖੋ                                               | ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸ਼ਬਦ ਭੰਡਾਰ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋ ਗਿਆ ਹੈ।                      |
| ਪੜਨਾਂਵ                        | 3HOURS  | ਪੜਨਾਂਵ ਦੀ ਪਰਿਭਾਸ਼ਾ ਪੜਨਾਂਵ ਦੇ ਪ੍ਰਕਾਰਾਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰ ਸਕਣ।                                                     | ਚਾਰਟ ਬਣਾਉਣਗੇ                                                            | ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪੜਨਾਂਵ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਹਾਸਿਲ ਹੋਈ।                      |
| ਵਿਰੋਧੀ ਸ਼ਬਦ                   | 3 HOURS | ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਿਰੋਧੀ ਸ਼ਬਦ ਦੇ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ                                                                | ਸਹੀ ਮਿਲਾਨ ਕਰੋ                                                           | ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸ਼ਬਦ ਭੰਡਾਰ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ।                           |
| ਅਰਜੀ/ ਦਫ਼ਤਰੀ ਪੱਤਰ (Unlimited) | 4 HOURS | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪੱਤਰ ਲਿਖਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋਣਗੇ।                                                                          | ਦਫ਼ਤਰੀ ਪੱਤਰਾਂ ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਚਰਚਾ                                             | ਵੱਖ-ਵੱਖ ਦਫ਼ਤਰੀ ਪੱਤਰਾਂ ਦਾ ਅਭਿਆਸ ਤੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਹਾਸਿਲ ਹੋਈ                |

|                                 |        |                                                                                                  |                                                 |                                                             |
|---------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ਪਾਠ 4. ਪਾਠ                      | 4HOURS | ਮਾਂ ਦੇ ਪਿਆਰ, ਤਿਆਗ ਅਤੇ ਸਹਿਯੋਗ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਸਮਝਾਉਣਾ।                                                  | ਮੇਰੀ ਮਾਂ' ਵਿਸ਼ੇ 'ਤੇ 4-5 ਵਾਕ ਲਿਖਣਾ।              | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮਾਂ ਦੇ ਪਿਆਰ ਅਤੇ ਮਹੱਤਤਾ ਨੂੰ ਸਮਝਣਗੇ।                 |
| 5. ਮਿੱਤਰਤਾ                      | 2HOURS | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਚਰਚਾ ਅਤੇ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਰਾਹੀਂ ਆਪਣੀ ਸੋਚ ਅਤੇ ਭਾਵਨਾ ਪ੍ਰਗਟ ਕਰਨਗੇ।                                | ਚਿੱਤਰ ਦੇ ਨਾਲ ਪਾਠ ਦਾ ਸੰਦੇਸ਼ ਜਾਂ ਛੋਟਾ ਨਾਰਾ ਲਿਖਣਾ। | ਮਿੱਤਰਤਾ ਅਤੇ ਇਮਾਨਦਾਰੀ ਦੇ ਅਰਥ ਨੂੰ ਸਮਝ ਸਕਣਗੇ।                  |
| ਪਾਠ 6. ਪੁਸ਼ਪਾ ਗੁਜਰਾਲ ਸਾਇੰਸ ਸਿਟੀ | 2HOURS | ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਿਗਿਆਨ ਅਤੇ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇਣਾ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਜ਼ਰੂਰੀ ਪੈਦਾ ਕਰਨੀ। | ਸਾਇੰਸ ਸਿਟੀ ਦਾ ਚਿੱਤਰ ਬਣਾਉਣਾ।                     | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਵਿਗਿਆਨ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਨੂੰ ਸਮਝਣਗੇ।                       |
| ਲਿੰਗ ਬਦਲੋ                       | 2HOURS | ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਲਿੰਗ ਦੇ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇਣਾ।                                                        | ਸਹੀ ਮਿਲਾਨ ਕਰੋ                                   | ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਲਿੰਗ ਬਦਲੋ ਵਿਸ਼ੇ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਹਾਸਿਲ ਹੋਈ।      |
| ਵਚਨ ਬਦਲੋ                        | 2HOURS | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਇਕ ਅਤੇ ਅਨੇਕ ਚੀਜ਼ਾਂ ਦੇ ਅੰਤਰ ਬਾਰੇ ਜਾਨਣਗੇ।                                                 | ਦਿੱਤੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀ ਵਚਨ ਬਦਲੀ ਕਰੋ।                   | ਨਿੱਜੀ ਪੱਤਰਾਂ ਨੂੰ ਲਿਖਣ ਦਾ ਅਭਿਆਸ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਹੋ ਗਿਆ ਹੈ।    |
| ਪੱਤਰ (ਨਿੱਜੀ ਪੱਤਰ)               | 3HOURS | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪੱਤਰ ਲਿਖਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋਣਗੇ।                                                                 | ਨਿੱਜੀ ਪੱਤਰਾਂ ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਚਰਚਾ                      | ਨਿੱਜੀ ਪੱਤਰਾਂ ਦਾ ਅਭਿਆਸ ਤੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਹਾਸਿਲ ਹੋਈ                  |
| ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਣ                        | 2HOURS | ਵਾਕਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਣ ਦੀ ਪਹਚਾਣ ਅਤੇ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਸਕਣਗੇ।                                                 | ਆਲੇ-ਦੁਆਲੇ ਵਿੱਚੋਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਣ ਚੁਣੋ                  | ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਣ ਦੇ ਨਿਯਮਾਂ ਸੰਬੰਧੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਹਾਸਿਲ ਹੋਈ। |
| AUGUST                          |        |                                                                                                  |                                                 |                                                             |

|                              |        |                                                                                            |                                                       |                                                                                     |
|------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ਪਾਠ 7. ਭਾਰਤ ਮਾਂ ਦਾ ਸ਼ੇਰ      | 4HOURS | ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਦੇਸ਼ ਪ੍ਰੇਮ, ਬਹਾਦਰੀ ਅਤੇ ਦੇਸ਼ਭਗਤੀ ਦੀ ਭਾਵਨਾ ਪੈਦਾ ਕਰਨੀ।                        | ਤਿਰੰਗਾ ਬਣਾਉਣਾ ਅਤੇ 'ਮੇਰਾ ਦੇਸ਼' ਵਿਸ਼ੇ 'ਤੇ ਬੋਲਣਾ।        | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇਸ਼ ਪ੍ਰੇਮ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਨੂੰ ਸਮਝਣਗੇ।                                           |
| ਮੁਹਾਵਰੇ (16-30)              | 3HOURS | ਮੁਹਾਵਰਿਆਂ ਦੀ ਪਰਿਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਸਮਝਣ। ਮੁਹਾਵਰਿਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਆਪਣੀ ਭਾਸ਼ਾ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਬਣਾਉਣਾ। | ਮੁਹਾਵਰਿਆਂ ਦੇ ਸਹੀ ਅਰਥ ਲਿਖੇ                             | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਬੀਰ ਜੀ ਦੇ ਉਪਦੇਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣਗੇ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸ਼ਬਦ ਭੰਡਾਰ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋਵੇਗਾ। |
| ਬਹੁਤੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀ ਥਾਂ ਇੱਕ ਸ਼ਬਦ | 2HOURS | ਬਹੁਤੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀ ਥਾਂ ਇੱਕ ਸ਼ਬਦ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਗੇ                                     | ਇੱਕ ਸ਼ਬਦ ਲਈ ਬਹੁਤੇ ਸ਼ਬਦ ਲਿਖੇ                           | ਸ਼ਬਦ ਭੰਡਾਰ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋ ਗਿਆ                                                         |
| ਪੱਤਰ-ਸਾਰੇ                    | 2HOURS | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪੱਤਰ ਲਿਖਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋਣਗੇ                                                            | ਪੱਤਰਾਂ ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਚਰਚਾ                                  | ਪੱਤਰ ਲਿਖਣ ਦਾ ਅਭਿਆਸ ਹੋ ਗਿਆ ਹੈ।                                                       |
| ਲੇਖ (ਗੁਰੂਆਂ ਸੰਬੰਧਿਤ)         |        | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲੇਖ ਦੀ ਬਣਤਰ ਨੂੰ ਸਮਝਣ। ਆਪਣੀ ਵਿਚਾਰ ਸ਼ਕਤੀ ਅਤੇ ਲਿਖਣੀ ਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨਾ।            | ਗੁਰੂਆਂ ਦੇ ਜੀਵਨ ਸੰਬੰਧਿਤ ਵਿਸਥਾਰ ਪੂਰਵਕ ਚਰਚਾ              | ਗੁਰੂਆਂ ਦੇ ਜੀਵਨ ਸੰਬੰਧਿਤ ਜਾਣਕਾਰੀ ਮਿਲ ਗਈ ਹੈ।                                           |
| OCTOBER                      |        |                                                                                            |                                                       |                                                                                     |
| ਪਾਠ 8. ਇਮਾਨਦਾਰੀ ਦਾ ਇਨਾਮ      | 2HOURS | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੈਤਿਕ ਮੁੱਲਾਂ (ਸੱਚਾਈ, ਇਮਾਨਦਾਰੀ) ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਜੀਵਨ ਵਿੱਚ ਅਪਣਾਉਣ ਲਈ ਪ੍ਰੇਰਿਤ ਹੋਣਗੇ।        | ਚਿੱਤਰ ਦੇ ਨਾਲ ਇਮਾਨਦਾਰੀ ਬਾਰੇ ਛੋਟਾ ਨਾਰਾ ਜਾਂ ਸੁਨੇਹਾ ਲਿਖਣ। | ਇਮਾਨਦਾਰੀ ਦਾ ਅਰਥ ਆਪਣੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਵਿੱਚ ਬਿਆਨ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋ ਗਏ।                             |

|                       |        |                                                                                            |                                                  |                                                                   |
|-----------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ਪਾਠ 9.ਭਗਤ ਕਬੀਰ ਜੀ     | 2HOURS | ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਭਗਤ ਕਬੀਰ ਜੀ ਦੇ ਦੋਹਿਆਂ ਅਤੇ ਉਪਦੇਸ਼ਾਂ ਰਾਹੀਂ ਸੱਚਾਈ ਅਤੇ ਸਾਦਗੀ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇਣਾ।    | ਕਬੀਰ ਜੀ ਦੇ ਦੋਹੇ ਲਿਖਣਾ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਅਰਥ ਸਮਝਾਉਣਾ। | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਬੀਰ ਜੀ ਦੇ ਉਪਦੇਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣਗੇ।                          |
| ਲੇਖ: (ਆਮ ਵਿਸ਼ੇ)       | 4HOURS | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲੇਖ ਦੀ ਬਣਤਰ ਨੂੰ ਸਮਝਣ।ਆਪਣੀ ਵਿਚਾਰ ਸ਼ਕਤੀ ਅਤੇ ਲਿਖਣੀ ਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨਾ।             | ਲੇਖਾਂ ਤੋਂ ਵਿਚਾਰ ਚਰਚਾ                             | ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਆਮ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਤੇ ਲੇਖ ਲਿਖਣ ਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋ ਗਈ ਹੈ। |
| ਅਗੇਤਰ                 | 2HOURS | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਗੇਤਰ ਲਗਾ ਕੇ ਨਵੇਂ ਸ਼ਬਦ ਬਣਾਉਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋ ਜਾਣਗੇ                                      | ਦਿੱਤੇ ਮੂਲ ਸ਼ਬਦਾਂ ਤੋਂ ਨਵੇਂ ਸ਼ਬਦ ਬਣਾਉਣਾ            | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਵੇਂ ਸ਼ਬਦ ਬਣਾਉਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋ ਗਏ ਹਨ।                         |
| ਸਮਾਨਾਰਥਕ ਸ਼ਬਦ         | 1HOUR  | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਮਾਨ ਅਰਥਾਂ ਵਾਲੇ ਸ਼ਬਦ ਲਿਖਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋ ਜਾਣਗੇ                                         | ਦਿੱਤੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੇ ਸਮਾਨਾਰਥਕ ਸ਼ਬਦ ਲਿਖਣਗੇ।            | ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸ਼ਬਦ ਭੰਡਾਰ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ ਹੈ।                       |
| ਕਿਰਿਆ                 | 2HOURS | ਵਾਕਾਂ ਵਿੱਚ ਕਿਰਿਆ ਦੀ ਪਹਚਾਣ ਅਤੇ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਸਕਣਗੇ।                                              | ਵਾਕਾਂ ਵਿੱਚ ਕਿਰਿਆ ਸ਼ਬਦ ਚੁਣੇ।                      | ਵਿਆਕਰਨ ਦੇ ਨਿਯਮਾਂ ਤੋਂ ਜਾਣੂ ਹੋਣਾ।                                   |
| ਪੱਤਰ                  | 2HOURS | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪੱਤਰ ਲਿਖਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋਣਗੇ                                                            | ਦਫ਼ਤਰੀ ਪੱਤਰਾਂ ਤੇ ਵਿਚਾਰ                           | ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਲਿਖਣ ਕੌਸ਼ਲਤਾ ਦਾ ਗਿਆਨ ਹੋ ਗਿਆ ਹੈ।                   |
| NOVEMBER              |        |                                                                                            |                                                  |                                                                   |
| NOVEMBER ਪਾਠ 10.ਸਫ਼ਾਈ | 2HOURS | ਸਫ਼ਾਈ ਅਤੇ ਸਿਹਤ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇਣਾ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸਫ਼ਾਈ ਦੀਆਂ ਆਦਤਾਂ ਪੈਦਾ ਕਰਨੀ। | ਕਲਾਸਰੂਮ ਸਫ਼ਾਈ ਅਭਿਆਨ।                             | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਫ਼ਾਈ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਨੂੰ ਸਮਝਣਗੇ।                              |

|                 |        |                                                                               |                                                       |                                           |
|-----------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| ਅਗੇਤਰ           | 2HOURS | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਗੇਤਰ ਲਗਾ ਕੇ ਨਵੇਂ ਸ਼ਬਦ ਬਣਾਉਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋ ਜਾਣਗੇ                         | ਦਿੱਤੇ ਮੂਲ ਸ਼ਬਦਾਂ ਤੋਂ ਨਵੇਂ ਸ਼ਬਦ ਬਣਾਉਣਗੇ                | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨਵੇਂ ਸ਼ਬਦ ਬਣਾਉਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋ ਗਏ ਹਨ। |
| ਲੇਖ-ਸਧਾਰਨ ਵਿਸ਼ੇ | 2HOURS | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲੇਖ ਦੀ ਬਣਤਰ ਨੂੰ ਸਮਝਣ।ਆਪਣੀ ਵਿਚਾਰ ਸ਼ਕਤੀ ਅਤੇ ਲਿਖਣੀ ਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਣ। | ਨੁਕਤਿਆਂ ਤੇ ਅਧਾਰਤ                                      | ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਗਿਆਨ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ ਹੈ।     |
| ਪਿਛੇਤਰ          | 2HOURS | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪਿਛੇਤਰ ਲਗਾ ਕੇ ਨਵੇਂ ਸ਼ਬਦ ਬਣਾਉਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋ ਜਾਣਗੇ                        | ਦਿੱਤੇ ਮੂਲ ਸ਼ਬਦਾਂ ਨਾਲ ਪਿਛੇਤਰ ਲਗਾ ਕੇ ਨਵੇਂ ਸ਼ਬਦ ਬਣਾਉਣਗੇ। | ਸ਼ਬਦ ਭੰਡਾਰ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ                      |

#### JANUARY

|                          |        |                                                                                        |                                |                                         |
|--------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|
| ਪਾਠ 11. ਜੰਕ ਫੂਡ          | 2HOURS | ਜੰਕ ਫੂਡ ਦੇ ਨੁਕਸਾਨ ਅਤੇ ਸਿਹਤਮੰਦ ਭੋਜਨ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇਣਾ।                        | ਸਿਹਤਮੰਦ ਭੋਜਨ ਦਾ ਚਾਰਟ ਬਣਾਉਣਾ।   | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਿਹਤਮੰਦ ਖਾਣੇ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਸਮਝਣਗੇ। |
| ਪਾਠ 12.ਕਿੱਧਰ ਗੁੰਮ ਗਏ ਖੇਲ | 2HOURS | ਆਧੁਨਿਕ ਤਕਨਾਲੋਜੀ (ਮੋਬਾਈਲ, ਟੀਵੀ ਆਦਿ) ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਨਾਲ ਖੇਡਾਂ ਦੇ ਘਟਦੇ ਮਹੱਤਵ ਬਾਰੇ ਜਾਗਰੂਕ ਕਰਨਾ। | ਪੁਰਾਣੀਆਂ ਖੇਡਾਂ ਦੀ ਸੂਚੀ ਬਣਾਉਣਾ। | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਰਵਾਇਤੀ ਖੇਡਾਂ ਬਾਰੇ ਜਾਣਣਗੇ।      |
| ਪਾਠ 13.ਜੂਹਾ ਅਤੇ ਸੰਨਿਆਸੀ  | 2HOURS | ਕਹਾਣੀ ਰਾਹੀਂ ਨੈਤਿਕ ਮੁੱਲਾਂ ਅਤੇ ਜੀਵਨ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇਣਾ।                                      | ਕਹਾਣੀ ਨੂੰ ਜਮਾਤ ਵਿੱਚ ਸੁਣਾਉਣਗੇ   | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਕਹਾਣੀ ਦਾ ਸਾਰ ਸਮਝ ਕੇ ਦੱਸ ਸਕਣਗੇ। |

|                    |        |                                                              |                                                           |                                               |
|--------------------|--------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ਬਹੁ-ਅਰਥਕ ਸ਼ਬਦ      | 1HOUR  | ਸ਼ਬਦ ਭੰਡਾਰ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ                                         | ਦੱਤੇ ਗਏ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਅਰਥ ਲਿਖੇ ਦਿੱਤੇ ਗਏ               | ਸ਼ਬਦ ਭੰਡਾਰ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋ ਗਿਆ                   |
| ਕਿਰਿਆ/ਕਾਲ          | 2HOURS | ਕਿਰਿਆ ਕਾਲਾਂ (ਭੂਤ, ਵਰਤਮਾਨ, ਭਵਿੱਖ) ਦੀ ਪਹਿਚਾਣ ਕਰਨਾ।             | ਵਾਕਾਂ ਨੂੰ ਦੱਸੇ ਅਨੁਸਾਰ 'ਕਾਲ' ਸਹਿਤ ਬਦਲੋ                     | ਵਿਆਕਰਨ ਦੇ ਨਿਯਮਾਂ ਦਾ ਗਿਆਨ ਹੋ ਗਿਆ               |
| ਪੱਤਰ-ਸਾਰੇ          | 2HOURS | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪੱਤਰ ਲਿਖਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋਣਗੇ                              | ਉੱਤਰ ਕਾਪੀ ਉੱਪਰ ਅਭਿਆਸ                                      | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਪੱਤਰ ਲਿਖਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋ ਗਏ               |
| FEBUARY            |        |                                                              |                                                           |                                               |
| ਪਾਠ 14. ਖਡੂਰ ਸਾਹਿਬ | 3HOURS | ਖਡੂਰ ਸਾਹਿਬ ਦੇ ਇਤਿਹਾਸ ਅਤੇ ਧਾਰਮਿਕ ਮਹੱਤਤਾ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇਣਾ।    | ਖਡੂਰ ਸਾਹਿਬ ਦੇ ਇਤਿਹਾਸ ਅਤੇ ਧਾਰਮਿਕ ਮਹੱਤਤਾ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇਣਾ। | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਇਸ ਧਾਰਮਿਕ ਸਥਾਨ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਨੂੰ ਸਮਝਣਗੇ। |
| ਅਗੇਤਰ/ਪਿਛੇਤਰ       | 1HOUR  | ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਗੇਤਰ/ਪਿਛੇਤਰ ਲਗਾ ਕੇ ਨਵੇਂ ਸ਼ਬਦ ਬਣਾਉਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋ ਜਾਣਗੇ | ਦਿੱਤੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਤੋਂ ਨਵੇਂ ਸ਼ਬਦ ਬਣਾਉਣੇ                         | ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸ਼ਬਦ ਭੰਡਾਰ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ ਹੈ।   |
| ਲੇਖ-ਸਧਾਰਨ ਵਿਸ਼ੇ    | 3HOURS | ਆਪਣੀ ਵਿਚਾਰ ਸ਼ਕਤੀ ਅਤੇ ਲਿਖਣੀ ਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨਾ।             | ਵੱਖ-ਵੱਖ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਤੇ ਵਿਸਥਾਰ ਪੂਰਵਕ ਚਰਚਾ                      | ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਗਿਆਨ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਹੋਇਆ ਹੈ          |

**SUBJECT:** Computer

**BOOK NAME:** COMP APPS

| TOPIC / CHAPTER /<br>SUB TOPIC                                                                                                              | INSTRUCTIONAL<br>HOURS | LEARNING<br>OBJECTIVES /<br>CURRICULUM<br>GOALS                                   | SUBJECT ENRICHMENT /<br>PROJECT / ICT/ART<br>INTEGRATED ACTIVITY                                                  | LEARNING OUTCOMES + LIFE<br>SKILL <b>SWBAT</b>                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APRIL 2026</b>                                                                                                                           |                        |                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                     |
| <b>Book-1: Ch 1:</b><br><b>Computer Languages</b><br>Low-Level Languages,<br>High-Level Languages,<br>Language Processors                   | 3                      | Understand the<br>evolution and<br>classification of<br>programming<br>languages. | <b>ICT Integration:</b> Compare<br>machine language vs.<br>assembly language using an<br>online simulator.        | Differentiate between low-level<br>and high-level languages and<br>explain the role of language<br>processors.      |
| <b>Book-1: Ch 2:</b><br><b>Working with<br/>Windows</b><br>Control Panel,<br>Installing Devices,<br>Uninstalling Software,<br>Utility Tools | 3                      | Learn to manage<br>system settings<br>and utilities in<br>Windows.                | <b>Art Integration:</b> Draw a<br>flowchart showing how to<br>uninstall a software or<br>change a system setting. | Navigate the Control Panel,<br>install/uninstall devices/software,<br>and use Windows utility tools<br>effectively. |
| <b>MAY 2026</b>                                                                                                                             |                        |                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                     |
| <b>Book-1: Ch 3:</b><br><b>Advanced Features of</b>                                                                                         | 4                      | Master advanced<br>Word tools for                                                 | <b>Subject Enrichment:</b> Create<br>a personalized invitation                                                    | Apply Mail Merge to send bulk<br>letters and use                                                                    |

| TOPIC / CHAPTER / SUB TOPIC                                                                              | INSTRUCTIONAL HOURS | LEARNING OBJECTIVES / CURRICULUM GOALS                                   | SUBJECT ENRICHMENT / PROJECT / ICT/ART INTEGRATED ACTIVITY                                                      | LEARNING OUTCOMES + LIFE SKILL <b>SWBAT</b>                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MS-Word</b><br>Mail Merge,<br>Thesaurus, Find and Replace                                             |                     | document automation and editing.                                         | letter for a class event using Mail Merge.                                                                      | spelling/grammar/thesaurus tools for proofreading.                                                |
| <b>Book-1: Ch 4: Animating Presentation</b><br>Transitions, Sound, Video, Action Buttons                 | 4                   | Learn to enhance presentations with multimedia and interactive elements. | <b>Project:</b> Create a 5-slide interactive quiz on any subject using Action Buttons and slide transitions.    | Insert animations, sound, video, and action buttons to create a dynamic, non-linear presentation. |
| <b>JULY 2026</b>                                                                                         |                     |                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                   |
| <b>Book-1: Ch 5: Introduction to Excel</b><br>Workbook, Data Types, Navigation, Creating/Saving Workbook | 4                   | Understand the basic interface and data entry in Excel.                  | <b>ICT Integration:</b> Create a simple timetable or personal budget in Excel, saving and opening the workbook. | Identify Excel components, enter/edit data in cells, and manage workbooks (create, save, open).   |
| <b>Book-1: Ch 6: Editing a Worksheet</b><br>AutoFill,                                                    | 4                   | Learn efficient data manipulation and                                    | <b>Life Skill:</b> Use AutoFill to create a monthly calendar and practice                                       | Select ranges, insert/delete rows/columns/worksheets, and utilize AutoFill and copy-paste to      |

| TOPIC / CHAPTER / SUB TOPIC                                                                                                                 | INSTRUCTIONAL HOURS | LEARNING OBJECTIVES / CURRICULUM GOALS                         | SUBJECT ENRICHMENT / PROJECT / ICT/ART INTEGRATED ACTIVITY                                                             | LEARNING OUTCOMES + LIFE SKILL <b>SWBAT</b>                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cut/Copy/Paste, Insert/Delete Rows/Columns                                                                                                  |                     | worksheet management techniques.                               | copying/pasting data for organizing tasks.                                                                             | edit data efficiently.                                                                          |
| <b>AUGUST 2026</b>                                                                                                                          |                     |                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                 |
| <b>Book-2: Ch 1:</b><br><b>Computer System</b><br>Hardware, Software, Number System, Binary Conversion                                      | 4                   | Understand computer components and number systems.             | <b>ICT Integration:</b> Use an online decimal-to-binary converter to verify manual conversions.                        | Explain hardware/software and perform conversions between decimal and binary number systems.    |
| <b>Book-2: Ch 2:</b><br><b>Formulas and Functions in MS-Excel</b><br>Cell References, Text & Numeric Formulas, Functions (SUM, AVERAGE, IF) | 5                   | Learn to use formulas and built-in functions for calculations. | <b>Subject Enrichment:</b> Create a mark sheet using SUM, AVERAGE, IF functions with relative and absolute references. | Apply formulas and functions (SUM, AVERAGE, IF) and differentiate between cell reference types. |
| <b>OCTOBER 2026</b>                                                                                                                         |                     |                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                 |

| TOPIC / CHAPTER / SUB TOPIC                                                                                        | INSTRUCTIONAL HOURS | LEARNING OBJECTIVES / CURRICULUM GOALS         | SUBJECT ENRICHMENT / PROJECT / ICT/ART INTEGRATED ACTIVITY                                                                             | LEARNING OUTCOMES + LIFE SKILL <b>SWBAT</b>                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Book-2: Ch 3: Charts in MS-Excel</b><br>Components, Types of Charts, Creating & Formatting Charts               | 4                   | Understand data visualization through charts.  | <b>Art Integration:</b> Create a bar chart and a pie chart for class survey data (e.g., favorite subjects) and format them creatively. | Create, format, and interpret various types of charts to represent data effectively.                 |
| <b>Book-2: Ch 4: Advanced Features of MS-Excel</b><br>Sorting Data, Filtering Data, Goal Seek, Printing Worksheets | 4                   | Master advanced Excel tools for data analysis. | <b>Life Skill:</b> Use Sort and Filter to organize a personal expense list; use Goal Seek to calculate savings targets.                | Sort and filter data, use Goal Seek for what-if analysis, and print worksheets with proper settings. |
| <b>Book-2: Ch 5: Graphics in QBASIC</b><br>Graphics Statements, Switching Screens, Inserting Sounds                | 5                   | Learn to create graphics and sounds in QBASIC. | <b>ICT Integration:</b> Write a QBASIC program to draw a circle, rectangle, and play a simple sound using PLAY or SOUND statements.    | Use graphics statements (CIRCLE, LINE) and insert sounds in QBASIC programs.                         |
| <b>NOVEMBER 2026</b>                                                                                               |                     |                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                      |
| <b>Book-2: Ch 6: Control Statements and</b>                                                                        | 5                   | Understand decision-making                     | <b>Subject Enrichment:</b> Write a program using                                                                                       | Implement conditional statements and loops                                                           |

| TOPIC / CHAPTER / SUB TOPIC                                                                                | INSTRUCTIONAL HOURS | LEARNING OBJECTIVES / CURRICULUM GOALS   | SUBJECT ENRICHMENT / PROJECT / ICT/ART INTEGRATED ACTIVITY                                                                          | LEARNING OUTCOMES + LIFE SKILL <b>SWBAT</b>                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Loops in QBASIC</b><br>Control Statements, Loops, Nested Loops                                          |                     | and repetition in programming.           | IF...THEN...ELSE and a FOR...NEXT loop to print even numbers from 1 to 50.                                                          | (FOR...NEXT, WHILE...WEND) to solve problems.                                                          |
| <b>Book-2: Ch 7: HTML</b><br>Creating HTML Documents, BODY Attributes, Table Tag, FONT Tag                 | 6                   | Learn to create web pages using HTML.    | <b>Art Integration:</b> Design a simple personal webpage with headings, paragraphs, a table, and formatted text using various tags. | Create and view HTML documents using basic tags (HTML, HEAD, BODY, H1, P, TABLE, FONT) and attributes. |
| <b>DECEMBER 2026</b>                                                                                       |                     |                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                        |
| <b>Book-2: Ch 8: Working with Flash CS6</b><br>Components, Document Properties, Editing Objects, Animation | 4                   | Understand animation basics using Flash. | <b>Project:</b> Create a simple motion tween animation of a bouncing ball with shape tween.                                         | Set document properties and create basic animations (motion tween) in Flash CS6.                       |
| <b>Book-2: Ch 9: Introduction to Photoshop</b>                                                             | 4                   | Learn basic image editing concepts.      | <b>ICT Integration:</b> Create a collage by inserting and selecting images; add text to                                             | Identify Photoshop components, use selection tools, and insert images and text.                        |

| TOPIC / CHAPTER / SUB TOPIC                                                                                        | INSTRUCTIONAL HOURS | LEARNING OBJECTIVES / CURRICULUM GOALS         | SUBJECT ENRICHMENT / PROJECT / ICT/ART INTEGRATED ACTIVITY                                                                       | LEARNING OUTCOMES + LIFE SKILL <b>SWBAT</b>                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Components, Selection Tools, Inserting Image & Text                                                                |                     |                                                | create a poster.                                                                                                                 |                                                                                                     |
| <b>JANUARY 2027</b>                                                                                                |                     |                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                     |
| <b>Book-2: Ch 10: More on Photoshop</b><br>Brush, Spot Healing Brush, Gradient, Pen Tool, Layers                   | 5                   | Explore advanced image editing tools.          | <b>Art Integration:</b> Retouch a photo using Spot Healing Brush and create a layered image with gradient background and shapes. | Apply various tools (Healing Brush, Gradient, Pen) and work with layers to edit images effectively. |
| <b>Book-3: Ch 1: Computer Network</b>                                                                              | 3                   | Understand basic networking concepts.          | <b>Group Discussion:</b> Discuss different types of networks (LAN, MAN, WAN) and their applications.                             | Explain the concept of computer networks and their importance.                                      |
| <b>Book-3: Ch 2-4: Introduction to MS-Access / Database</b><br>Introduction to Database, Introduction to MS-Access | 5                   | Learn fundamentals of databases and MS-Access. | <b>Subject Enrichment:</b> Create a simple student database with fields like Roll No., Name, and Class.                          | Define database concepts and navigate the MS-Access interface.                                      |

| TOPIC / CHAPTER /<br>SUB TOPIC                                                               | INSTRUCTIONAL<br>HOURS | LEARNING<br>OBJECTIVES /<br>CURRICULUM<br>GOALS                         | SUBJECT ENRICHMENT /<br>PROJECT / ICT/ART<br>INTEGRATED ACTIVITY                                            | LEARNING OUTCOMES + LIFE<br>SKILL <b>SWBAT</b>                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FEBRUARY 2027</b>                                                                         |                        |                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                            |
| <b>Book-3: Ch 5-7:<br/>Working with MS-<br/>Access</b><br>Tables, Forms, Queries,<br>Reports | 6                      | Understand<br>database objects<br>and their<br>applications.            | <b>Project:</b> Create a complete<br>database with a table, data<br>entry form, and a simple<br>query.      | Create tables, design forms, run<br>queries, and generate reports in<br>MS-Access.                                         |
| <b>Technopedia &amp;<br/>Windows 11</b> (Book-2)                                             | 2                      | Explore additional<br>technological<br>terms and latest<br>OS features. | <b>ICT Integration:</b> Explore an<br>AI tool (e.g., chatbot) and<br>discuss its practical<br>applications. | Define new technological terms<br>and identify features of Windows<br>11.                                                  |
| <b>Office 2021 &amp;<br/>Artificial<br/>Intelligence</b> (Book-2)                            | 3                      | Get introduced to<br>latest Office suite<br>and AI concepts.            | <b>Group Discussion:</b> Discuss<br>new features of Windows 11<br>compared to previous<br>versions.         | Differentiate between older and<br>newer Office versions and<br>describe basic applications of<br>Artificial Intelligence. |
| <b>Revision &amp;<br/>Assessments</b>                                                        | As needed              | Prepare for final<br>examinations.                                      | <b>Practice:</b> Complete sample<br>papers and practice practical<br>questions for Pre-Board<br>exams.      | Apply all learned skills to solve<br>complex problems and prepare<br>effectively for final assessments.                    |

## Nom du livre : Idées 1 (méthode de français + cahier d'exercices)

### Sujet : Français

| Mois    | Heures | Leçons                    | Activité                                          | Résultat d'apprentissage                                                              |
|---------|--------|---------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Avril   | 3      | Comment ça va?            | Activité : Carte d'identité                       | Identifier les mots français,<br>Saluer, Remercier<br>L'alphabet                      |
| Mai     | 2/3    | Je m'appelle              | Se présenter<br>Poser des questions               | vous présenter<br>Écouter et chanter les nombres                                      |
| Juillet | 2/3    | Dans la classe            | Décrire les objets,<br>les couleurs et les formes | Communiquer en classe,<br>Distinguer entre l'accent aigu<br>'é' et l'accent grave 'è' |
| Août    | 3      | Évaluation<br>Je suis.... | Les personnalités célèbres et Carte de visite     | les étudiants peuvent désormais lire les cartes de visite                             |

|           |   |                                         |                                                      |                                                                 |
|-----------|---|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Septembre | 3 | Festival international                  | Prendre contact                                      | Comptines et chants de Noël<br>Les fêtes françaises et d'autres |
|           |   | Évaluation                              | échantillon de test                                  | Bien préparé pour l'examen<br>doutes dissipés                   |
| Octobre   | 3 | Les animaux de compagnie                | Les Zoos et les parcs naturels en France<br>Le forum | Décrire des animaux<br>Le forum sur les animaux de compagnie    |
| Novembre  | 3 | J'adore le français !<br><br>Évaluation | Les jeux du cours d'E.P.S                            | Discuter des goûts et des préférences                           |
| Décembre  | 3 | Le frigo de Kevin                       | Les fromages et les viennoiseries français           | Exprimer les préférences alimentaires                           |
| Janvier   | 3 | La famille Davier                       | Un arbre de famille                                  | Parler des liens familiaux,<br>Exprimer la possession           |
| Février   | 3 | Joyeux anniversaire                     | Inviter                                              | Exprimer des vœux                                               |
|           | 4 | Révision                                |                                                      |                                                                 |

विषय - संस्कृत

पुस्तक - रुचिरा प्रथमो भागः

| Ch.Topic                                     | Hours | LEARNINFG OBJECTIVES<br>CURRICULUM GOALS           | SUB. ENRICHMENT/<br>PROJECTS/ ART<br>INTEGRATED CTIVITY | Learning outcomes                                              |
|----------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| पाठ - 1 शब्द<br>परिचयः                       | 2.15  | शब्दों की जानकारी                                  | बोलकर, लिखकर                                            | शब्दों का ज्ञान प्राप्त हुआ                                    |
| पाठ - 2 शब्द<br>परिचयः                       | 2.15  | शब्दों की जानकारी                                  | सामूहिक चर्चा<br>लेखन कार्य                             | शब्दों का ज्ञान प्राप्त हुआ                                    |
| पाठ -3 शब्द<br>परिचयः                        | 2.15  | शब्दों की जानकारी                                  | बोलकर, लिखकर<br>संवाद                                   | शब्दों का बोध प्राप्त हुआ                                      |
| पाठ -4 विद्यालयः                             | 2.15  | विद्यालय के वस्तुओं एवं<br>व्यक्तियों की जानकारी   | लिखकर ,<br>उद्घाटित पुस्तक परीक्षण                      | विद्यालय के वस्तुओं एवं व्यक्तियों का ज्ञान प्राप्त हुआ        |
| शब्दरूप, धातुरूप,<br>प्रत्यया;<br>वर्ण विचार | 1.30  | शब्दरूप, धातुरूप, और<br>प्रत्ययों की जानकारी       | कक्षा परीक्षण                                           | शब्दरूप, धातुरूप, वर्ण विचार और प्रत्ययों का ज्ञान प्राप्त हुआ |
| प्रार्थना पत्र,<br>अनुच्छेद                  | 1.30  | प्रार्थना पत्र, तथा निबन्ध की<br>जानकारी           | बोलकर, अपठित संवाद                                      | प्रार्थना पत्र, तथा निबन्ध का ज्ञान प्राप्त हुआ                |
|                                              |       |                                                    | <b>जुलाई , अगस्त</b>                                    |                                                                |
| पाठ – 5<br>वृक्षाः                           | 2.15  | वृक्षों का महत्व की<br>जानकारी                     | सामूहिक चर्चा                                           | वृक्षों का महत्व                                               |
| पाठ – 6<br>समुद्र तटः                        | 2.15  | समुद्र तटों की जानकारी<br>जानकारी व विशेषतायें     | बोलकर,लेखन कार्य                                        | समुद्र तटों की जानकारी व ज्ञान प्राप्त हुआ                     |
| पाठ – 7<br>बकस्य प्रतीकारः                   | 2.15  | तिरस्कार की पीडा की<br>जानकारी                     | संवाद                                                   | तिरस्कार की पीडा का ज्ञान प्राप्त हुआ                          |
| पाठ – 8<br>सूक्तिस्तबकः                      | 2.15  | सूक्तियों की जानकारी की<br>जानकारी                 | उद्घाटित पुस्तक परीक्षण                                 | सूक्तियों का ज्ञान प्राप्त हुआ                                 |
| धातुरूप<br>शब्दरूप<br>समास,<br>प्रत्यय       | 1.30  | धातुरूप , शब्दरूप ,<br>समास,<br>प्रत्यय की जानकारी | कक्षा परीक्षण                                           | धातुरूप , शब्दरूप , समास,<br>प्रत्यय का ज्ञान प्राप्त हुआ      |
| प्रार्थना पत्र,<br>अनुच्छेद                  | 1.30  | प्रार्थना पत्र, तथा निबन्ध की<br>जानकारी           | अपठित संवाद, लिखकर                                      | प्रार्थना पत्र, तथा निबन्ध का ज्ञान प्राप्त हुआ                |

|                                |      |                                             |                              |                                                      |
|--------------------------------|------|---------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                |      |                                             | <b>अक्टूबर , नवम्बर</b>      |                                                      |
| पाठ – 9<br>क्रीडा स्पर्धा      | 2.15 | क्रीडा प्रतियोगिताओ की जानकारी              | बोलकर, लिखकर, सामूहिक चर्चा, | क्रीडा प्रतियोगिताओ का ज्ञान प्राप्त हुआ             |
| पाठ – 10<br>कृषिका कर्मवीरा:   | 2.15 | किसानों की कर्मवीरता की जानकारी             | लेखन कार्य , संवाद           | किसानों की कर्मवीरता का ज्ञान प्राप्त हुआ            |
| पाठ – 11<br>पुष्पोत्सवम्       | 2.15 | पुष्पोत्सव की जानकारी                       | बोलकर, लिखकर                 | पुष्पोत्सव का ज्ञान प्राप्त हुआ                      |
| पाठ – 12 दशमःत्वं असि          | 2.15 | हास्य कथा की जानकारी                        | उद्घाटित पुस्तक परीक्षण      | हास्य कथा का ज्ञान प्राप्त हुआ                       |
| व्याकरण                        | 1:30 | प्रत्यय , समास, धातुरूप, शब्दरूप की जानकारी | उच्चारण करके लिखकरके         | प्रत्यय , समास धातुरूप, शब्दरूप का ज्ञान प्राप्त हुआ |
| अनुच्छेद पत्र , पर्यायवाची     | 1.30 | अनुच्छेद , पत्र, पर्यायवाची की जानकारी      | कक्षा परीक्षण, अपठित संवाद   | अनुच्छेद , पत्र , पर्यायवाची का ज्ञान                |
|                                |      |                                             | <b>जनवरी , फरवरी</b>         |                                                      |
| पाठ – 13<br>विमान यानम् रचयामः | 2.15 | विचारों की उड़ान की जानकारी                 | सामूहिक चर्चा                | विचारों की उड़ान का ज्ञान प्राप्त हुआ                |
| पाठ – 14<br>अहह आःच            | 2.15 | परिश्रम कभी व्यर्थ नहीं होता है             | उच्चारण करके लेखन कार्य      | परिश्रम कभी व्यर्थ नहीं होता - का ज्ञान प्राप्त हुआ  |
| पाठ – 15<br>मातुल चन्द्रः      | 2.15 | चन्दामामा की लोकोक्तियों की जानकारी         | संवाद, लिखकरके               | चन्दामामा की लोकोक्तियों का ज्ञान प्राप्त हुआ        |
| व्याकरण                        | 2.15 | प्रत्यय , समास , कारक                       | बोलकर, लिखकर                 | प्रत्यय , समास , कारकों का ज्ञान प्राप्त हुआ         |
| प्रार्थना पत्र, अनुच्छेद       | 1.30 | प्रार्थना पत्र, तथा निबन्ध की जानकारी       | कक्षा परीक्षण, अपठित संवाद   | प्रार्थना पत्र, तथा निबन्ध का ज्ञान प्राप्त हुआ      |

## SUBJECT – MUSIC

## BOOK/S – MY MUSICBOOK

| Topic | Instructional Hours | Curriculum Goals/Learning Objectives | Art Integrated Activity/Project | Learning Outcomes |
|-------|---------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------|
|-------|---------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------|

|                     |         |                                                                  |                                                    |                                                        |
|---------------------|---------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>April</b>        |         |                                                                  |                                                    |                                                        |
| Instrument Training | 02 Hrs. | To develop an understanding of the instrument they want to learn | Basic playing of Harmonium/Tabla/Congo /Keyboard   | Students will be able to start learning the instrument |
| <b>May</b>          |         |                                                                  |                                                    |                                                        |
| A Folk Song         | 02 Hrs. | To prepare a folk song for Sahodya                               | Group singing                                      | Students will be able to enjoy magic of folk singing   |
| <b>July</b>         |         |                                                                  |                                                    |                                                        |
| A Folk Song         | 02 Hrs. | To prepare them for Sahodya                                      | Group singing                                      | Students will be able to perform at Sahodya            |
| <b>August</b>       |         |                                                                  |                                                    |                                                        |
| Partaal Gayan       | 02 Hrs. | To build individual expression in shabad singing                 | Recitation of shabad individually                  | Students will learn to perform in competitions         |
| <b>October</b>      |         |                                                                  |                                                    |                                                        |
| Partaal Gayan       | 02 Hrs. | To reinforce and polish rendition of the shabad                  | Recitation of shabad individually                  | Students will learn to perform in competitions         |
| <b>November</b>     |         |                                                                  |                                                    |                                                        |
| Instrument Training | 02 Hrs. | To progress in the instrument they want to learn                 | Further playing of Harmonium/Tabla/Congo /Keyboard | Students will be able to proceed in instrument playing |
| <b>January</b>      |         |                                                                  |                                                    |                                                        |
| Sports Meet Song    | 02 Hrs. | To instill confidence and enthusiasm for performance             | Class activity of solo singing                     | Students will be able to learn and sing the song       |
| <b>February</b>     |         |                                                                  |                                                    |                                                        |
| Sports Meet Song    | 02 Hrs. | To finalize and polish the sports event performance              | Class activity of solo singing                     | Students will be able to learn and sing the song       |

## Subject: Art

| Topic/Chapter/Subtopic | Instructional Hours | Learning Objectives/Curriculum Goals                                                                                                                                                                                      | Sub-Enrichment / Art Integrated Activities                                                                                                                                   | Learning Outcomes                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>APRIL</b>           |                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Object Study           | 6 Hours             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• To develop observational skills</li> <li>• To study form, light, texture and shadow</li> <li>• To improve tonal rendering</li> <li>• To strengthen drawing foundation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Still-life setup with objects</li> <li>• Pencil shading practice</li> <li>• Study of everyday forms</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to render realistic 3D objects.</li> <li>• Students will be able to show correct proportion and texture.</li> <li>• Students will be able to apply light and shade effectively.</li> </ul> |
| <b>MAY</b>             |                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| FLOWER STUDY           | 6 Hours             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• To develop observational skills of natural forms</li> <li>• To study flower structure</li> <li>• To understand texture and shading</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flower drawing from real objects</li> <li>• Science integration (parts of flower)</li> <li>• Colour and shading practice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to draw flowers with correct structure.</li> <li>• Students will be able to show texture and detailing.</li> <li>• Students will be able to apply shading techniques.</li> </ul>           |
| <b>JULY</b>            |                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ANIMAL STUDY           | 6 Hours             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• To understand animal anatomy and posture</li> <li>• To study movement and expression</li> <li>• To improve gesture drawing</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sketch animals in different poses</li> <li>• Use reference images/videos</li> <li>• EVS integration (wildlife study)</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to draw animals with correct body structure.</li> <li>• Students will be able to show movement and form.</li> <li>• Students will be able to apply tonal values effectively.</li> </ul>    |
| <b>AUGUST</b>          |                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| LANDSCAPE STUDY        | 6 Hours             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• To learn perspective (foreground, middle ground, background)</li> <li>• To understand composition and depth</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Landscape painting (natural/urban)</li> <li>• Use vanishing point technique</li> <li>• Geography integration</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to show depth and space.</li> <li>• Students will be able to use perspective techniques.</li> <li>• Students will be able to</li> </ul>                                                    |

|                 |         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• To develop colour harmony</li> </ul>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            | create balanced compositions.                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>OCTOBER</b>  |         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| HUMAN STUDY     | 6 Hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• To understand human body proportions</li> <li>• To study posture and structure</li> <li>• To improve observation skills</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sketch basic human figures</li> <li>• Practice posture and proportion</li> <li>• Activity on body balance</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to draw human figures with correct proportion.</li> <li>• Students will be able to show posture and balance effectively.</li> </ul>                                                                |
| <b>NOVEMBER</b> |         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| PORTRAIT STUDY  | 6 Hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• To study facial structure and proportions</li> <li>• To capture expressions and emotions</li> <li>• To improve detailing skills</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Self/peer portrait drawing</li> <li>• Grid method practice</li> <li>• Emotional expression activity</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to draw accurate portraits.</li> <li>• Students will be able to show facial proportions.</li> <li>• Students will be able to express emotions effectively.</li> </ul>                              |
| <b>JANUARY</b>  |         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| HUMAN ANATOMY   | 6 Hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• To understand full body proportion</li> <li>• To learn basics of bone and muscle structure</li> <li>• To practice gesture drawing</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figure sketching (front &amp; side view)</li> <li>• Use mannequins/proportion charts</li> <li>• Practice dynamic poses</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to draw proportionate human figures.</li> <li>• Students will be able to show structural understanding.</li> <li>• Students will be able to demonstrate gesture drawing skills.</li> </ul>         |
| <b>FEBRUARY</b> |         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| MIX MEDIA ART   | 6 Hours | <ul style="list-style-type: none"> <li>• To explore different art materials and techniques</li> <li>• To develop creativity and experimentation</li> <li>• To understand texture and composition</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collage work and texture art</li> <li>• Creative composition activity</li> <li>• Use waste materials</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will be able to create artwork using mixed media.</li> <li>• Students will be able to combine different materials effectively.</li> <li>• Students will be able to express creativity independently.</li> </ul> |

## Subject: Dance

| Topic              | Instructional Hours | Curriculum Goals/Learning Objectives                    | Art Integrated Activity/Project                  | Learning Outcomes                                                      |
|--------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>April</b>       |                     |                                                         |                                                  |                                                                        |
| Contemporary Dance | 02 Hrs.             | To learn basic contemporary movements and body balance. | Perform expressive contemporary dance movements. | Students will be able to develop flexibility and emotional expression. |
| <b>May</b>         |                     |                                                         |                                                  |                                                                        |
| Contemporary Dance | 02 Hrs.             | To learn basic contemporary movements and body balance. | Perform expressive contemporary dance movements. | Students will be able to develop flexibility and emotional expression. |
| <b>July</b>        |                     |                                                         |                                                  |                                                                        |
| Freestyle Dance    | 02 Hrs.             | To encourage creativity and free body movements.        | Perform freestyle dance with self-created steps. | Students will be able to improve creativity and confidence.            |
| <b>August</b>      |                     |                                                         |                                                  |                                                                        |
| Freestyle Dance    | 02 Hrs.             | To encourage creativity and free body movements.        | Perform freestyle dance with self-created steps. | Students will be able to improve creativity and confidence.            |
| <b>October</b>     |                     |                                                         |                                                  |                                                                        |
| Zumba              | 02 Hrs.             | To learn energetic Zumba steps and rhythm.              | Perform Zumba routine with music.                | Students will be able to improve fitness and coordination.             |
| <b>November</b>    |                     |                                                         |                                                  |                                                                        |
| Zumba              | 02 Hrs.             | To learn energetic Zumba steps and rhythm.              | Perform Zumba routine with music.                | Students will be able to improve fitness and coordination.             |
| <b>January</b>     |                     |                                                         |                                                  |                                                                        |
| Folk Dance         | 02 Hrs.             | To learn basic folk dance steps and rhythm.             | Perform simple folk dance in groups.             | Students will be able to learn teamwork and cultural awareness.        |
| <b>February</b>    |                     |                                                         |                                                  |                                                                        |
| Folk Dance         | 02 Hrs.             | To learn basic folk dance steps and rhythm.             | Perform simple folk dance in groups.             | Students will be able to learn teamwork and cultural awareness.        |

## Subject : Sports

| Topic / Chapter / Sub Topic                       | Instructional Hours | Learning Objectives                    | Activities                         | Learning Outcomes                               |
|---------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|
| April                                             |                     |                                        |                                    |                                                 |
| Unit-1 Importance of Phy. Edu., Aerobic Exercises | 8 hours             | Coordination and teamwork              | Proper practice and exercises      | Understand importance of PE and improve stamina |
| May                                               |                     |                                        |                                    |                                                 |
| Follow me, Number game, Hula hoop jump            | 6 hours             | Learn skills through fun activities    | Agility, balance, listening skills | Develop agility, balance and listening skills   |
| July                                              |                     |                                        |                                    |                                                 |
| Motor fitness, Obstacle race, Balancing act       | 8 hours             | Understand components of motor fitness | Target & goals, speed, balance     | Improve speed, balance, reaction time           |
| August                                            |                     |                                        |                                    |                                                 |
| Collaborative games, Grab the ball, Relay         | 8 hours             | Encourage cooperation                  | Relay competition, skill demo      | Enhance teamwork and decision making            |
| October                                           |                     |                                        |                                    |                                                 |
| Crocodile race, Kho-kho skills, Running           | 8 hours             | Develop game sense                     | Inter-house mini Kho-Kho match     | Perform Kho-Kho skills                          |
| November                                          |                     |                                        |                                    |                                                 |

|                                         |          |                             |                                    |                                       |
|-----------------------------------------|----------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| Dodging, Zig-zag running,<br>Pole turns | 10 hours | Strengthen motor fitness    | Skill assessment, team<br>strategy | Improve endurance and<br>coordination |
| January                                 |          |                             |                                    |                                       |
| Handball skills Passing,<br>catching    | 8 hours  | Basic rules and team spirit | Friendly matches                   | Demonstrate handball<br>techniques    |
| February                                |          |                             |                                    |                                       |
| Shooting skills, Yoga                   | 8 hours  | Promote flexibility         | Yoga demo, reflection              | Perform yoga with proper<br>posture   |